



รายงาน ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



เอกสารลำดับที่ 1/ 2568
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และให้บริการแก่สถานศึกษาในสังกัด โดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยนำเสนอเป็นภาพรวมผลการดำเนินงาน จำแนกเป็นผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก และการดำเนินงานโครงการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปรับทราบ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งหมดมาจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ตลอดจนทุกภาคส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ที่สะท้อนให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นภาพความสำเร็จและนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก



	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
- ประวัติจังหวัดนครนายก	1
- ที่มาและความสำคัญ	2
- วัตถุประสงค์ในการศึกษา	4
- ขอบเขตการศึกษา	4
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	5
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	16
- พระบรมราโชบาย ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา	16
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี	17
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	27
บทที่ 3 แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	39
- วิสัยทัศน์	39
- ค่านิยมองค์กร	39
- พันธกิจ	39
- เป้าประสงค์	39
- นโยบายหลัก	40
- นโยบาย จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	40
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	
ประจำปีงบประมาณ 2567	41
- ผลการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	41
- การใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	46

	หน้า
- ผลการบริหารจัดการศึกษากับความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	52
บทที่ 5 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	120
ภาคผนวก	121



ตารางที่ 1	จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามตำแหน่ง	8
ตารางที่ 2	จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง	9
ตารางที่ 3	ร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน	9
ตารางที่ 4	ร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	9
ตารางที่ 5	ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ	10
ตารางที่ 6	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น	10
ตารางที่ 7	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2566	11
ตารางที่ 8	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา พ.ศ. 2562-2566	12
ตารางที่ 9	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา พ.ศ. 2562 - 2566	13
ตารางที่ 10	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา พ.ศ. 2562-2566	14
ตารางที่ 11	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	15



	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2563-2565	11
แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2562-2565	12
แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2561-2565	13
แผนภูมิที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561-2565	14



1.1 ประวัติจังหวัดนครนายก

นครนายกเป็นจังหวัดหนึ่งในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนกลาง พื้นที่ของนครนายกปรากฏหลักฐานว่าเคยเป็นถิ่นที่อยู่อาศัยของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ โดยมีการขุดพบเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ในยุคนั้น เช่น ขวานหินทั้งชนิดมีป่าและไม่มีป่า ลูกปัดหินและลูกปัดแก้ว หินดู่ แท่นหินเขียว แวดินเผา ขวานสำริด สันนิษฐานว่านครนายกเคยเป็นเมืองโบราณที่มีอายุสืบเนื่องมาถึงปัจจุบัน โดยปรากฏหลักฐานการอยู่อาศัยในสมัยทราวดี จากแหล่งโบราณ "บ้านดงละคร" ซึ่งอยู่ห่างจากอำเภอเมืองนครนายกไปทางทิศใต้ระยะทาง ๘ กิโลเมตร มีลักษณะเป็นเนินดินสูงคล้ายเกาะ เนื้อที่ประมาณ ๖ ตารางกิโลเมตร มีคันดินสูงล้อมรอบเป็นวงรี ด้านนอกคันดินมีคูน้ำล้อมรอบอีกชั้นหนึ่ง มีประตูเข้าออก ๔ ประตู โดยเมืองนี้อาจมีพัฒนาการและอายุร่วมสมัยกับเมืองศรีมโหสถในจังหวัดปราจีนบุรี และเมืองพระรถในจังหวัดชลบุรี ซึ่งโบราณวัตถุที่ขุดพบในบริเวณพื้นที่ดังกล่าวมีหลายยุคหลายสมัยด้วยกัน ประกอบด้วย รัชงหินสมัยทราวดี พระพุทธรูปสมัยลพบุรี ภาชนะดินเผาสมัยสุโขทัย และอยุธยา เป็นต้น

ในปี พ.ศ. ๑๘๙๓ สมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ปฐมกษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยา กำหนดให้เมืองนครนายกเป็นเมืองหน้าด่านทางด้านทิศตะวันออก (เมืองลพบุรีเป็นเมืองหน้าด่านทางด้านทิศเหนือ เมืองนครเขื่อนขันธ์เป็นเมืองหน้าด่านทางด้านทิศใต้ และเมืองสุพรรณบุรีเป็นเมืองหน้าด่านทางด้านทิศตะวันตก ระยะทางจากเมืองหน้าด่านถึง ราชธานีกรุงศรีอยุธยาใช้เวลาเดินทาง ๒ วัน) ในสมัยสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ได้ตัดเขตท้องที่เมืองลพบุรีทางตะวันออกกับเขตท้องที่เมืองนครนายกทางตะวันตก รวมกันตั้งขึ้นเป็นเมืองสระบุรี ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) พ.ศ. ๒๔๔๕ ทรงปฏิรูปการปกครองใหม่ เรียกว่า การปกครองมณฑลเทศาภิบาล จัดตั้งมณฑลปราจีนบุรี ประกอบด้วย เมืองปราจีนบุรี เมืองฉะเชิงเทรา เมืองนครนายก เมืองพนมสารคาม เมืองพนัสนิคม เมืองชลบุรี และเมือง บางละมุง ในปี พ.ศ. ๒๔๘๖ รัฐบาลจอมพล ป. พิบูลย์สงคราม ให้ยุบรวมอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ไปรวมกับจังหวัดสระบุรี และให้ยุบรวมอำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ และอำเภopakพลีไปรวมกับจังหวัดปราจีนบุรี

ประวัติของชื่อ "นครนายก" เป็นราชธานี มีข้อสันนิษฐาน ๒ ประการ ดังนี้ ในสมัยก่อนดินแดนของนครนายกเป็น ป่ารกชัฏมีไข้ป่าชุกชุมผู้คนจึงพากันอพยพไปอยู่ที่อื่นจนเกือบเป็นเมืองร้าง ต่อมาเมื่อพระมหากษัตริย์พระองค์หนึ่งไม่มีหลักฐานยืนยันว่าในยุคสมัยใด (แต่ก่อนสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ หรือพระเจ้าอู่ทอง แห่งกรุงศรีอยุธยา เพราะชื่อเมืองนครนายกปรากฏมาตั้งแต่สมัยพระเจ้าอู่ทองแล้ว) ต้องการที่จะจงใจราษฎรให้เข้ามา หักร้างทางพงท่ามาหากินอยู่อาศัยในบริเวณนี้จึงให้ยกเว้นเก็บอากรค่านา จึงเรียกเมืองนี้ว่า "เมืองนา-ยก" และเป็นเมืองนครนายก เหตุผลที่สอง คือ สมัยกรุงศรีอยุธยา การปกครองในเมืองหลวงใช้ระบบจตุสดมภ์ ส่วนการปกครองหัวเมืองชั้นใน หัวเมืองชั้นนอก ในหัวเมืองด้านเหนือมีสมุหนายกปกครองทั้งฝ่ายพลเรือนและทหาร ในหัวเมืองด้านใต้มีสมุหกลาโหมปกครองทั้งฝ่ายพลเรือนและทหาร เมือง

นครนายกนั้นเดิมอยู่ในสังกัดสมุทกลาโหม ภายหลังถูกโอนให้อยู่ในสังกัดสมุหนายก พื้นที่นี้จึงได้ชื่อว่า นครนายกนับแต่นั้นเป็นต้นมา

คำขวัญ ประจำจังหวัด

เมืองในฝันที่ใกล้กรุง ภูเขางาม น้ำตกสวย รวยธรรมชาติ ปราศจากมลพิษ
การปกครองแบ่งออกเป็น 4 อำเภอ

1. อำเภอเมืองนครนายก
2. อำเภอบ้านนา
3. อำเภอองครักษ์
4. อำเภอปากพลี

สภาพพื้นที่ของจังหวัดนครนายก

โดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือและตะวันออก เป็นเนินสูงและป่าเขาติดต่อกับเขาพนมดงพญาเย็น ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่ม ภูเขาที่สำคัญ คือ เขาใหญ่ เขาเขียวเขาชะโงก และเขานางรองเป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและเกิดน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ประมาณ 2,122 ตารางกิโลเมตร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดสระบุรี และจังหวัดนครราชสีมา
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดปราจีนบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดปราจีนบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดปทุมธานี

1.2 ที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 36 กำหนดว่า “ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้นทั้งนี้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” ซึ่งมาตรา 34 วรรค 2 กำหนดหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและ
พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลการศึกษา และประเมินสถานศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรการปกครองส่วน
ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด
ในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่
การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน
และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกัน หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ส่วนราชการภายใต้สังกัดคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่จังหวัดนครนายกทั้งหมด
รวมถึงการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและ
มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน
องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และประสานร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ
เอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมี
คุณภาพ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีการดำเนินการภายใต้ระเบียบหลักเกณฑ์
ในการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานและ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย จุดเน้นสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดและแผนที่กำหนด ทั้งนี้ การดำเนินการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับการสนับสนุน ขับเคลื่อนนโยบาย แผนปฏิบัติต่างๆ จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
ผ่านระบบเครือข่ายของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

เพื่อให้การปฏิบัติงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และยกระดับ
คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะ ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ
สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกจะต้องมีการ
ปรับปรุง พัฒนา การปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสังกัดให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์วางแผน ปรับปรุง
พัฒนาการปฏิบัติงานในปีถัดไป การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก จึงมีความสำคัญที่จะนำไปสู่การตัดสินใจ และบริหารจัดการศึกษาดำเนินงานในช่วง
ระยะเวลาต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ในการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
- 2) เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

1.4 ขอบเขตการศึกษา

1) ขอบเขตเนื้อหา

รายงานผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2) ขอบเขตพื้นที่

การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จะศึกษาการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

3) ขอบเขตประชากร

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จะศึกษาจากประชากร ดังนี้

- 3.1 ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
- 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
- 3.3 บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38ค (2) และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

4) ขอบเขตระยะเวลา

การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จะรายงานผลการดำเนินงานฯ ในปีงบประมาณพ.ศ.2567 ระยะเวลาตั้งแต่เดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนกันยายน 2567 โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2567

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สามารถนำผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ไปใช้ในการวิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาแผนการดำเนินงาน การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกในปีงบประมาณถัดไป

2) ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จะนำไปสู่การแสวงหาแนวทาง วิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

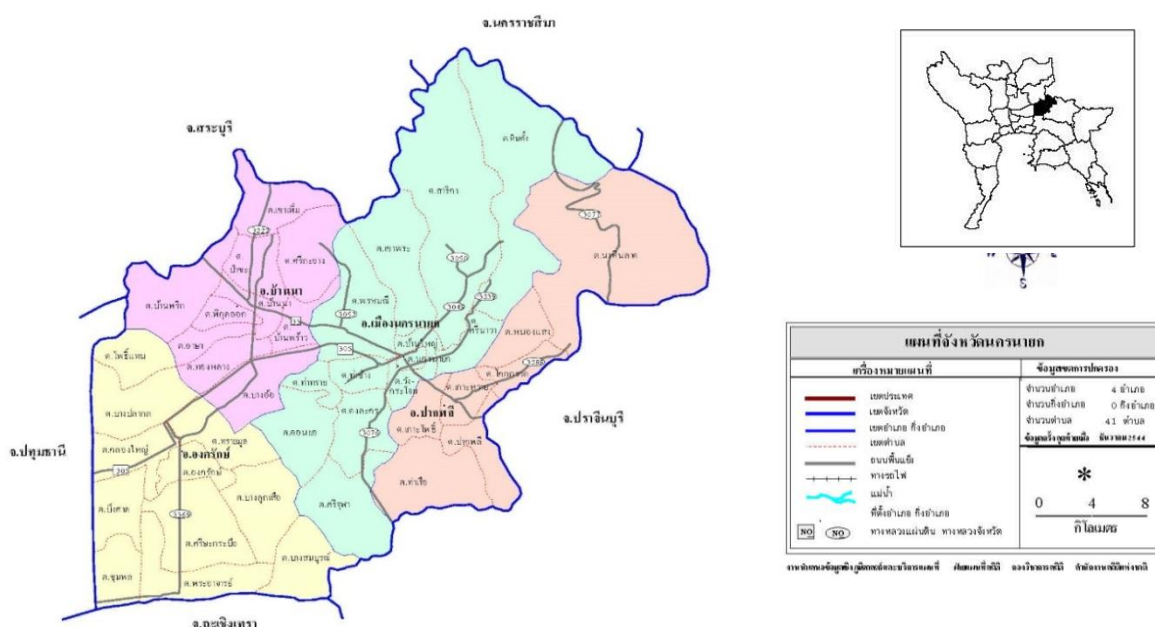
1.6 นิยามเฉพาะศัพท์

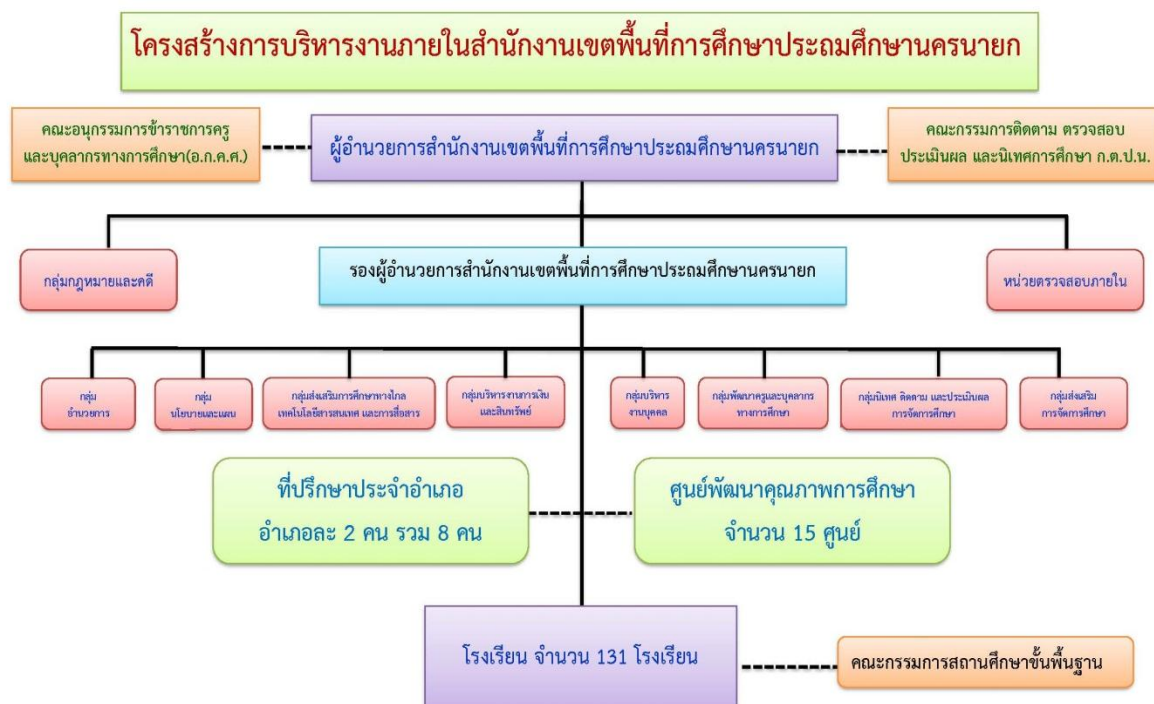
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2567 หมายถึง แผนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่จะทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ซึ่งจะให้ความสำคัญกับประเด็น ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 5) การส่งเสริม สนับสนุนวิชาครูและบุคลากรทางการศึกษา 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2567 หมายถึง แผนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ อาคารสำนักงานตั้งอยู่เลขที่ 182/89 ตำบลท่าช้าง อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก 26000 สถานศึกษาในสังกัด 131 แห่ง มีภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอบ้านนา อำเภอองครักษ์ และอำเภอปากพลี





โครงสร้างบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครนายก



นายสิทธิพร พงงาม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



1.7.1 ข้อมูลบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก แบ่งกลุ่มงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. หน่วยตรวจสอบภายใน
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

และบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกมีจำนวน 71 คน จำแนกตามตำแหน่ง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	3
ศึกษานิเทศก์	17
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	31
พนักงานราชการ	6
ลูกจ้างประจำ	3
ลูกจ้างชั่วคราว	10
รวม	71

(ข้อมูล ณ วันที่ 13 สิงหาคม 2567)

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	111
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	10
ครู	1,115
พนักงานราชการ	30
ครูอัตราจ้าง	23
ลูกจ้างประจำ	24
ลูกจ้างชั่วคราว	139
รวม	1,452

(ข้อมูล ณ วันที่ 13 สิงหาคม 2567)

1.7.2 ข้อมูลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 131 แห่ง จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน , จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และจำแนกตามอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	
	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	ร้อยละ
อนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6	12	9.16
อนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6	83	63.36
อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	1.53
อนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	28	21.37
ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6	5	3.82
ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	0.76

ตารางที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	1 – 120 คน	83 แห่ง	63.36
โรงเรียนขนาดกลาง	121 – 600 คน	45 แห่ง	34.35
โรงเรียนขนาดใหญ่	601 – 1,500 คน	2 แห่ง	1.53
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	1 แห่ง	0.76
รวม		131 แห่ง	100.00

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ตารางที่ 5 ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนกลุ่มโรงเรียน
อำเภอเมืองนครนายก	49	6
อำเภอบ้านนา	35	4
อำเภอองครักษ์	35	4
อำเภอปากพลี	12	1
รวม	131	15

1.7.3 ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 17,668 คนดังนี้

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	จำนวน นักเรียน (คน)
อนุบาล 1	92	85	177
อนุบาล 2	854	760	1,614
อนุบาล 3	892	842	1,734
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	1,838	1,687	3,525
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1,079	914	1,993
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1,069	951	2,020
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1,099	911	2,010
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1,109	1,006	2,115
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1,096	991	2,087
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1,183	1,069	2,252
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	6,635	5,842	12,477
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	352	266	618
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	309	219	528
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	275	245	520
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษา	936	730	1,666
รวมทุกระดับชั้น	9,409	8,259	17,668

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

1.7.4 ข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566

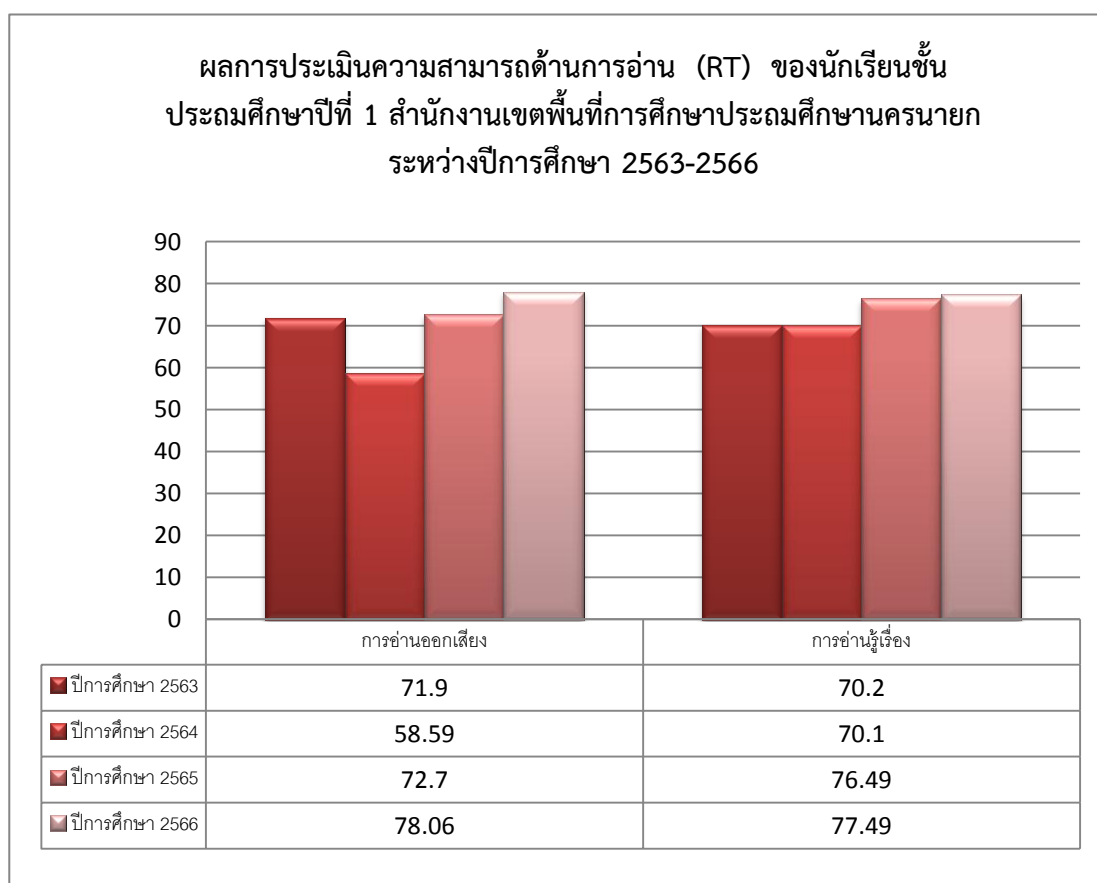
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2563 – 2566

สมรรถนะที่ประเมิน	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
การอ่านออกเสียง	71.90	58.59	72.70	78.06
การอ่านรู้เรื่อง	70.20	70.10	76.49	77.49
รวม	71.04	64.37	74.60	77.80

จากข้อมูล พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเพิ่มขึ้น (+3.2) โดยความสามารถด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้น +5.36 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น +1

แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2566



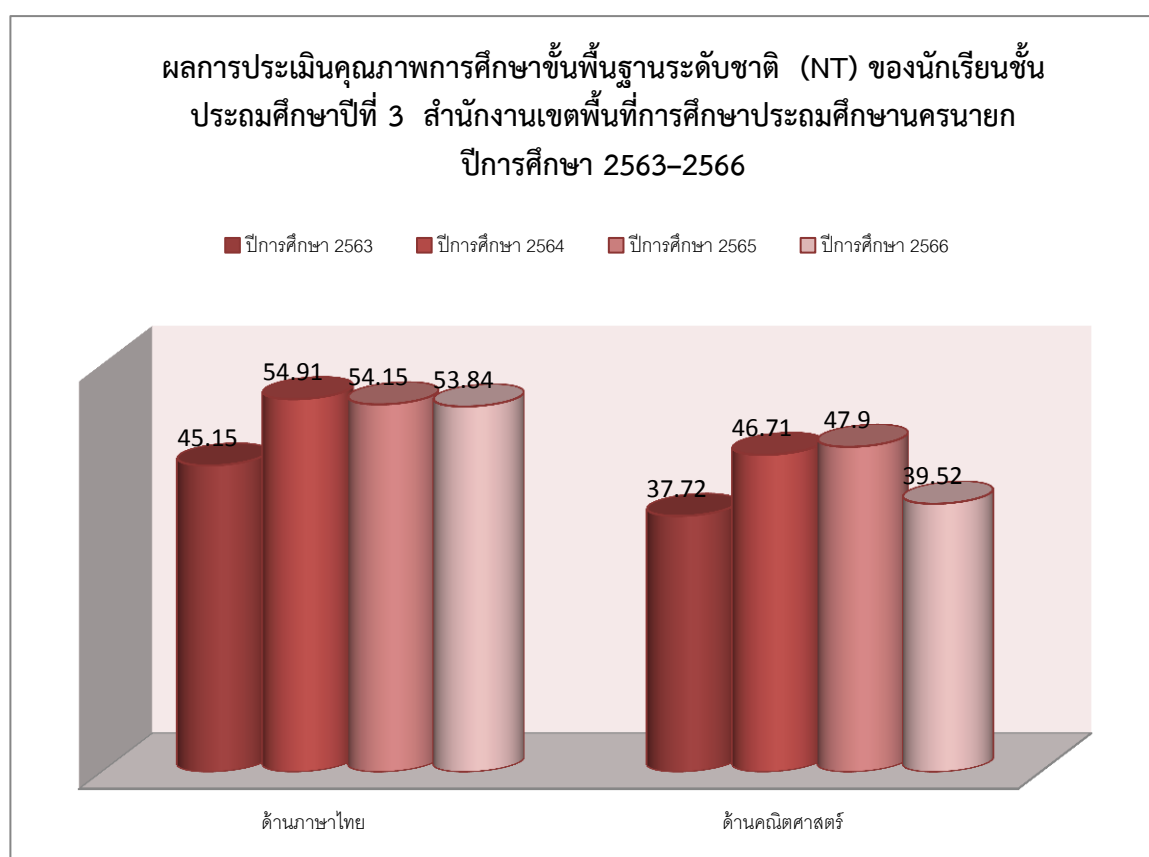
2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีพ.ศ. 2562-2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566

	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ด้านภาษาไทย	45.15	54.91	54.15	53.84
ด้านคณิตศาสตร์	37.72	46.71	47.90	39.52
รวม	41.43	50.81	51.03	46.68

จากตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ ลดลงร้อยละ 4.35 ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ลดลงร้อยละ 8.38 สำหรับด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ ลดลงร้อยละ 4.95

แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2563-2566



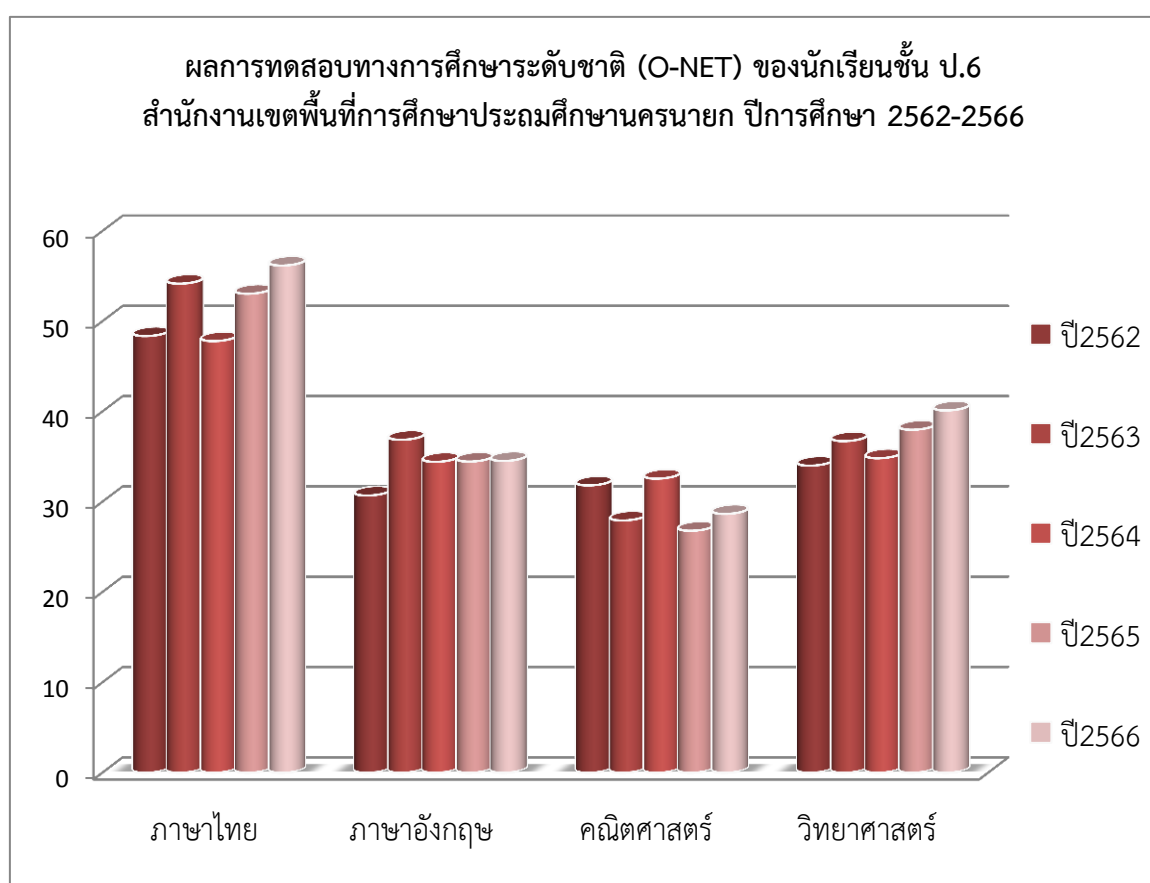
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2562-2566

รายการ	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
วิชาภาษาไทย	48.35	54.16	47.79	53.04	56.17
วิชาภาษาอังกฤษ	30.68	36.86	34.41	34.44	34.51
วิชาคณิตศาสตร์	31.80	27.92	32.55	26.78	28.64
วิชาวิทยาศาสตร์	33.99	36.71	34.81	37.97	40.11
รวมทุกรายวิชา	36.21	38.91	37.39	38.06	39.86

จากข้อมูล พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมผลสัมฤทธิ์รวมทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (+1.8) โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเพิ่มขึ้น +3.13 วิชาภาษาอังกฤษคะแนนเพิ่มขึ้น +0.07 และวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเพิ่มขึ้น +1.86 ขณะที่ และวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเพิ่มขึ้น +2.14

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2562-2566



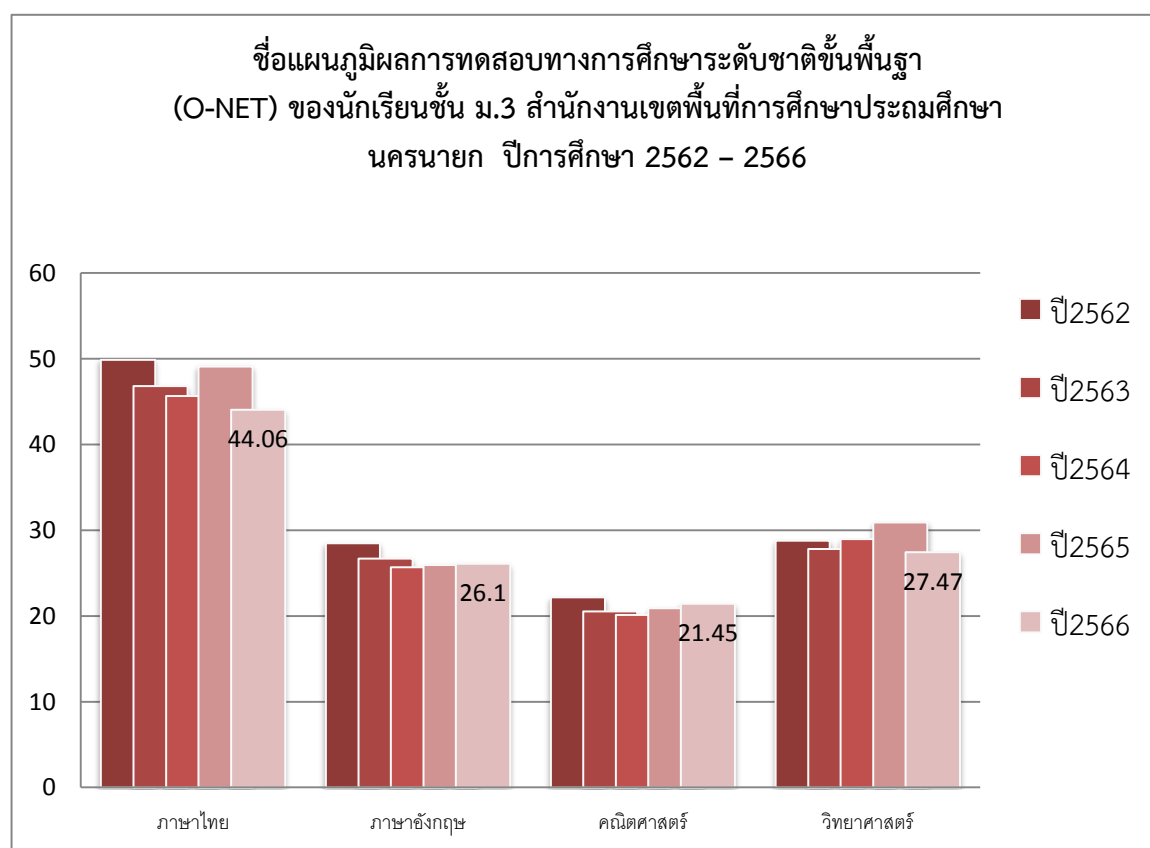
4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2562 – 2566

รายการ	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
วิชาภาษาไทย	49.90	46.81	45.67	49.10	44.06
วิชาภาษาอังกฤษ	28.49	26.71	25.69	25.97	26.10
วิชาคณิตศาสตร์	22.20	20.53	20.12	20.91	21.45
วิชาวิทยาศาสตร์	28.81	27.81	28.99	30.91	27.47
รวมทุกรายวิชา	32.35	30.47	30.12	31.72	29.77

จากข้อมูล พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (-1.95) โดยวิชาภาษาไทยคะแนนลดลง -5.04 ขณะที่วิชาภาษาอังกฤษคะแนนเพิ่มขึ้น +0.13 วิชาคณิตศาสตร์คะแนนเพิ่มขึ้น +0.54 และวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนลดลง -3.44

แผนภูมิที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2562 – 2566



1.7.5 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ได้คะแนน 98.02 อยู่ในระดับ ผ่านดี

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
2558	66.68	-	-
2559	92.95	เพิ่มขึ้น	+26.27
2560	78.87	ลดลง	-14.08
2561	86.06	เพิ่มขึ้น	+7.19
2562	88.02	เพิ่มขึ้น	+1.96
2563	88.30	เพิ่มขึ้น	+0.28
2564	77.62	ลดลง	-10.68
2565	95.57	เพิ่มขึ้น	+17.95
2566	97.33	เพิ่มขึ้น	+1.76
2567	98.02	เพิ่มขึ้น	+0.69



บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

การประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ศึกษาและรวบรวมแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 พระบรมราโชบาย ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

2.2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

2.3 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.1 พระบรมราโชบาย ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ดงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3) มีงานทำ – มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน ใฝ่งาน ทำงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4) เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว-สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2.2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการให้เกิดการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.2.1 แผนระดับที่ 1 (ยุทธศาสตร์ชาติ)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัดจะเป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์ด้านอื่นๆ เป็นยุทธศาสตร์รอง

2.2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบด้วยประเด็น ยุทธศาสตร์ย่อย 4 ประเด็นคือ 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ประกอบด้วยประเด็น ยุทธศาสตร์ย่อยคือ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายบ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ ประกอบด้วยประเด็น ยุทธศาสตร์ย่อย คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ วัฒนธรรม อาชีพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนความ

ปลอดภัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย การทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ย่อย 3 ประเด็นคือ 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย การทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็นประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ จะขับเคลื่อนประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม มีเป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง มีเป้าหมาย ให้ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มีเป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายให้ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2.2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่การพัฒนา

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มีเป้าหมายการพัฒนา คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

1) กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและ การทำงาน

2) กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2. หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม มีเป้าหมายการพัฒนา ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

1) กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน มีเป้าหมายการพัฒนา การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

กลยุทธ์การพัฒนา

1) กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

2) กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ

3) กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน

4) กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง

2.2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ เป้าหมายที่การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความ

เข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
เป้าหมายที่ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
เป้าหมายที่ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

2.2.3 แผนระดับที่ 3 ((เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง)

2.2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง

ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแลพัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจวัย นัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่าง ทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.2.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.2.3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ภารกิจสังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเวลาดังกล่าว ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ตามที่สำนักงานงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว โดยมีวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” และประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ 3) พัฒนาสถานศึกษา และระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

2.2.3.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก พ.ศ. 2566 -2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาจังหวัดนครนายกจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก โดยมีวิสัยทัศน์ “บูรณาการภาคีเครือข่าย ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ” และประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย 2) การพัฒนากำลังคน

สมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ตลอดชีวิต 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6) การพัฒนาส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.3 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

2.3.1.1 นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2.3.1.2 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
- 3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียน ได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและ ประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
- 7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
- 8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.3.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้ความสำคัญเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใสไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีการใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค ประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้าง ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความ ต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อ เป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการ สมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือ นอกกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.3.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.3.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเก้ย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.3.5 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก มีความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2. เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ

3. เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ



บทที่ 3

แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ รวมทั้งนโยบายในแต่ละระดับ จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

- **วิสัยทัศน์ :** “องค์กรคุณภาพ สร้างคนเก่ง สร้างคนดี ให้มีความสุข”
- **ค่านิยมองค์กร :** สพป.นครนายก ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานอย่างมีความสุข
- **พันธกิจ :**
 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา โดยใช้ศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
 7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
 8. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรเป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน
- **เป้าประสงค์ :**
 1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง ในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในรูปแบบที่เหมาะสม ทัดเทียมกันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต
 3. ผู้เรียนมีความสามารถ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างศักยภาพในการแข่งขัน
 4. ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพ โดยมีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร
 5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
 6. ผู้เรียนทุกช่วงวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

7. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

9. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และสถานศึกษาในสังกัด มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

➤ นโยบายหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยยึดแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านความมั่นคงและปลอดภัย

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ 4 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

➤ จุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา :

การขับเคลื่อนจุดเน้นการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียน

- ปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้าน

- รักการอ่านเป็นนิมิตประถมศึกษา

- มัธยมศึกษาทักษะอาชีพเลี้ยงชีวิ

แนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จ : 1234

1 ทีม 1. ทีมทำงานสู่เป้าหมายเดียวกัน

2 พัฒนา 1. พัฒนาตนเอง 2. พัฒนางาน

3 ร่วม 1. ร่วมมือ 2. ร่วมแรง 3. ร่วมใจ

4 ให้ 1. ให้เกียรติ 2. ให้โอกาส 3. ให้อภัย 4. ให้ใจ



ผลการดำเนินงาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก บริหารจัดการศึกษาโดยมีแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงาน และผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

นโยบายที่ 1 ด้านความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ : เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกัน และได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมายที่ได้ ปี 2567
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ และทุกประเภท	100.00	81.25
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness)หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100.00	100.00
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100.00	100.00
4	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
5	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน	85.00	100.00
6	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	90.00	100.00

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ : สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมายที่ได้ ปี 2567
1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	85.00	100.00
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	93.00	100.00
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	90.00	100.00
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	100.00	79.74
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ - พิจารณารวม - เด็กด้อยโอกาส	95.00	100.00 79.75
6	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	100.00	73.75

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ : ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างความเชื่อมั่น และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมายที่ได้ ปี 2567
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดได้รับการดูแล เอาใจใส่ ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสม	100.00	100.00
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	95.00	90.27
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	95.00	100.00
4	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น - ประถมศึกษาปีที่ 6 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.00	94.63 97.54
5	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	70.00	86.85
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	34.29 : 1.31 : 0.52 : 0.52 :
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	70.00	100.00
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ	100.00	96.34
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95.00	63.64
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	100.00	100.00
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	80.00	100.00
11	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง	100.00	100.00

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมายที่ได้ ปี 2567
	ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		
12	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	90.00	100.00
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	80.00	100.00
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุก ช่วงวัย	100.00	100.00

นโยบายที่ 4 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมายที่ได้ ปี 2567
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80.00	100.00
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา	76.00	88.10 82.81
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ผ่านเกณฑ์การประเมิน	4	(ยังไม่ประกาศผล)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมายที่ได้ ปี 2567
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการ บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80.00	100.00
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	80.00	100.00

นโยบายที่ 5 ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :
SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	เป้าหมายที่ได้ ปี 2566
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80.00	100.00
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80.00	100.00

2. ผลการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

แผนงาน	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย		คงเหลือ	
		จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
1. บุคลากรภาครัฐ	11,229,900.00	10,846,708.20	96.59	383,191.80	3.41
2. พื้นฐานด้านความมั่นคง	-	-	-	-	-
3. พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	45,306,412.00	45,304,874.19	100.00	1,537.81	-
4. ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้	37,346,922.00	36,779,356.29	98.48	567,565.71	1.52
5. ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา	81,467,395.00	81,452,159.00	99.98	15,236.00	0.02
6. บูรณาการป้องกัน ปราบปราม และ บำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	99,200.00	98,970.00	99.77	230.00	0.23
7. บูรณาการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	184,400.00	184,352.00	99.97	48.00	0.03

2.1 การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	กันไว้เบิกเพื่อเหลื่อมปี		เบิกจ่าย		คงเหลือ	
		จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
งบบุคลากร	9,149,400.00	-	-	8,871,102.69	96.96	278,297.31	3.04
งบดำเนินงาน	11,815,612.00	2,425,905.00	20.53	9,282,307.70	78.56	107,399.30	0.91
งบลงทุน	44,685,400.00	7,324,200.00	16.39	37,279,841.93	83.43	81,358.07	0.18
งบเงิน อุดหนุน	82,596,695.00	-	-	82,583,225.00	99.98	13,470.00	0.02
งบรายจ่ายอื่น	27,387,122.00	-	-	26,899,837.36	98.22	487,284.64	1.78
รวมทั้งสิ้น	175,634,229.00	9,750,105.00	5.55	164,916,314.68	93.90	967,809.32	0.55

2.2 การใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567

โครงการ/กิจกรรม/รายการ	การใช้จ่าย งบประมาณ ปี พ.ศ. 2566	การใช้จ่าย งบประมาณ ปี พ.ศ. 2567
1.งบประมาณพื้นฐาน (1.1 + 1.2 + 1.3+1.4)	4,164,858.73	3,871,308.70
1.1 ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน	3,151,489.60	2,893,306.58
1) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ของบุคลากร และค่าใช้จ่ายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (รอง ผอ.เขต/ศน. /ผอ.กลุ่ม/ปฐ.ศูนย์	206,023.60	282,094.00
2) ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการจัด การศึกษา	0	0
3.) ค่าใช้จ่ายในการประชุม คณะกรรมการ/คณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ (กรณี ที่ไม่มีโครงการรองรับ)	32,650.00	60,379.00
4) ค่าวัสดุ/ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและ ขนส่ง	69,240.00	88,207.26
5) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	44,378.00	43,550.00
6) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	54,850.00	53,232.24
7) ค่าวัสดุสำนักงาน	801,835.00	707,384.01
8) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ	32,900.00	78,200.00
9) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	49,197.00	51,459.65
10) ค่าเช่าเครื่องพิมพ์	0	0
11) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	226,813.00	230,371.50
12) ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	1,633,603.00	1,298,428.92
1.2 ค่าสาธารณูปโภค (ถัวจ่าย 4 รายการ)	1,013,369.13	978,002.12
1) ค่าไฟฟ้า	875,495.17	846,714.92
2) ค่าน้ำประปา	42,673.88	43,523.36
3) ค่าโทรศัพท์	15,312.48	5,307.20
4) ค่าไปรษณีย์โทรเลข	30,689.00	28,789.00
5) ค่าบริการ ICT (อาคาร 1 – 2)	49,198.60	53,667.64
1.3 งานตรวจราชการ	0	0
1.4 จัดทำแผนปฏิบัติการ	0	0

2.3 การใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ประจำปีงบประมาณ 2567

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
1.	ส่งเสริมความปลอดภัยและประชาธิปไตยในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	44,300.00	44,300.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
2.	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	20,150.00	15,770.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
3.	จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด นครนายกครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	310,000.00	280,088.00	25 ถึง 26 พฤศจิกายน และ วันที่ 2 ถึง 3 ธันวาคม 2566
4.	ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก	66,900.00	70,089.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
5.	ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	56,760.00	56,760.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
6.	การพัฒนาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	31,450.00	31,450.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
7.	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี)	23,640.00	8,390.00	ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
8.	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	34,030.00	34,030.00	ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
9.	พัฒนาครูผู้สอนเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางธรรมชาติของวิทยาศาสตร์	11,400.00	0.00 (เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในการอบรมเชิงปฏิบัติการและนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้)	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
10.	ส่งเสริมการพัฒนางาน และการรายงานความก้าวหน้าโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2566	51,400.00	45,000.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
11.	ส่งเสริม พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	20,000.00	20,000.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
12.	เสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก	12,000.00	12,000.00	พฤษภาคม ถึง กันยายน 2567
13.	การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครูระดับชั้นประถมศึกษา	34,300.00	31,900.00	มกราคม ถึง กันยายน 2567
14.	การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก	167,600.00	138,090.00	มกราคม ถึง กันยายน 2567
15.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก	50,000.00	33,616.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
16.	ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษและบุคลากร ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก	113,500.00	113,500.00	สิงหาคม ถึง กันยายน 2567
17.	เสริมสร้างความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา	33,420.00	32,855.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
18.	การคัดเลือกพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	60,000.00	56,670.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
19.	การติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	53,925.00	52,635.00	ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
20.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัสดุของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐพ.ศ. 2560	48,420.00	49,721.50	เมษายน 2567
21.	ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพการศึกษา	5,000.00	5,000.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
22.	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานเครือข่ายการนิเทศการศึกษา	57,000.00	55,365.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
	รวม	1,305,195.00	1,187,229.50	

2.4 การใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
1.	ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000.00	38,150.00	กรกฎาคม ถึง กันยายน 2567
2.	เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะ ทางสมอง (Executive Function : EF) ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	57,200.00	57,200.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
3.	นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING)	5,000.00	5,000.00	สิงหาคม ถึง กันยายน 2567
4.	พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)	15,000.00	15,000.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
5.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมเพื่อเด็ก พิการทางการศึกษา ที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้	259,620.00	259,620.00	มกราคม ถึง กันยายน 2567
6.	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	263,100.00	263,100.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
7.	พัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับ ห้องเรียน ปีการศึกษา 2566	36,060.00	34,130.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
8.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567	30,300.00	30,300.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
9.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา	10,000.00	10,000.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
10.	การประเมินรับตราพระราชทานโครงการ “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา” ปีการศึกษา 2566	10,000.00	10,000.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
11.	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา	2,000.00	2,000.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
12.	ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA 2025)	20,060.00	20,060.00	พฤษภาคม ถึง กันยายน 2567
13.	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA)	20,000.00	20,000.00	กันยายน 2567
14.	พัฒนาสมรรถนะและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่	60,000.00	54,110.00	มีนาคม 2567
15.	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566	5,000.00	5,000.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
16.	พัฒนาศักขานินเทศก์ ปรจจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระยะหลังการพัฒน (POST TRAINING) CLUSTER 9	12,000.00	12,000.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
17.	นิเทศ ติดตามและขับเคลื่อนงานโรงเรียนสุจริต	65,000.00	47,861.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
18.	ศึกษาดูงานระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการ บริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)	8,330.00	8,146.00	พฤษภาคม 2567
19.	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สู่แนวทาง การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES)	5,000.00	5,000.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
20.	ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษา	35,000.00	35,000.00	เมษายน - กันยายน 2567
21.	การจัดอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ 5	15,000.00	15,000.00	สิงหาคม ถึง กันยายน 2567
22.	โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก	25,000.00	25,000.00	กรกฎาคม ถึง สิงหาคม 2567
23.	ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรเฉลิมพระเกียรติ 60 พระราชสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรม ราชกุมารี ปีที่ 10 พ.ศ. 2567	24,500.00	24,360.00	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567
	รวม	1,023,170.00	996,037.00	

3. ผลการบริหารจัดการศึกษากับความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 22 โครงการ และโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการนอกแผนฯ) จำนวน 23 โครงการ จำแนกตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จำนวน 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 4.44
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จำนวน - โครงการ คิดเป็นร้อยละ -
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 38 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.44
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จำนวน - โครงการ คิดเป็นร้อยละ -
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จำนวน - โครงการคิดเป็นร้อยละ -
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จำนวน 5 โครงการคิดเป็นร้อยละ 11.11

หมายเหตุ กำหนดตัวเลขแทนประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

- 1 แทนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2 แทนยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3 แทนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4 แทนยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5 แทนยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6 แทนยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 1.1 แทนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2 แทนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง : บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 3.1 แทนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 4.1 แทนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 6.1 แทนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 6.2 แทนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการนอกแผนฯ)

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

โครงการ ส่งเสริมความปลอดภัยและประชาธิปไตยในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 44,300 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 44,300 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและช่วยเหลือผู้อื่นได้
 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านประชาธิปไตย
 3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความปลอดภัย มีสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความตระหนักในการคัดแยกขยะอย่างถูกต้องและเกิดเป็นนิสัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน(คน) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	1.2	1. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านความปลอดภัย 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก จำนวน 240 คน ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมการร่วมน้ำ 4. โรงเรียนในสังกัดสพ.ป.นครนายก	1. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2. คณะกรรมการฝึกอบรมการร่วมน้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีการวางแผนการฝึกอบรมร่วมกันอย่างเป็นระบบ 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เข้าร่วมการฝึกอบรมการร่วมน้ำ มีทักษะการร่วมน้ำ	กิจกรรม อบรมด้านภัยไซเบอร์และป้องกันภัยคุกคามทางเพศ ผ่านระบบ online 1. ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 120 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในหัวข้อ “วัคซีนด้านภัยไซเบอร์และภัยคุกคามทางเพศ” ทำให้มีความรู้และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามเพิ่มขึ้น จากผลการทดสอบผู้เข้ารับการอบรมที่ทำ Pre-Test จำนวน 120 คน ผ่าน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.67 และผู้เข้ารับการอบรมที่ทำ Post-Test จำนวน 120 คน ผ่าน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และได้้นำความรู้เรื่องของภัยไซเบอร์และภัยคุกคามทางเพศไปขยายผลในสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ในวิชาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ พร้อมทั้งได้รู้วิธีการปฏิบัติตนในกรณีที่เกิด

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		มีต้นแบบด้านการจัดการ ประชาธิปไตยอย่างน้อย 5 โรงเรียน 5. โรงเรียนสามารถลด คัดแยกขยะ และนำกลับมาได้อย่างถูกวิธี ร้อยละ 80	และสามารถช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำได้ อย่างถูกต้อง 4. โรงเรียนในสังกัด สพป.นครนายก มีการ ดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่าง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม 5. โรงเรียนมีความรู้ ความตระหนัก สามารถ ลด คัดแยกขยะและนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ได้	อยู่ในสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย พร้อมทั้งสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ 2 .สพป.นครนายกมีสถานศึกษาในสังกัดที่มีเครือข่ายครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง กิจกรรม การฝึกอบรมการว่ายน้ำของนักเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเขตอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก จำนวน 240 คน เข้าร่วม การฝึกอบรมการว่ายน้ำ ณ สระว่ายน้ำของโรงเรียนอนุบาลองครักษ์ (ผดุงองครักษ์ประชา) ทำให้ได้รับ ความรู้ด้านทักษะการเอาชีวิตรอด และการให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำได้อย่างถูกต้อง กิจกรรม ประกวดสื่อสร้างสรรค์ (คลิป VDO) โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน สพป.นครนายก ขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน โดยการให้โรงเรียน จัดทำสื่อสร้างสรรค์ (คลิป VDO) และดำเนินการคัดเลือกต้นแบบสถานักเรียน มีผลการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการประชาธิปไตย จำนวน 5 โรงเรียน 2. นักเรียนเกิดความตระหนักเกี่ยวกับหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองของประเทศ เกิดทักษะการ คิด วิเคราะห์ใช้เหตุผลในเรื่องประชาธิปไตย 3. โรงเรียนมีการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม กิจกรรม สร้างความรู้ ความตระหนัก โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) 1. โรงเรียนสามารถลด คัดแยกขยะ และนำกลับมาได้อย่างถูกวิธี ร้อยละ 80 2. นักเรียนสามารถคัดแยกขยะ สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ และลดปริมาณขยะในโรงเรียน และบ้านของนักเรียนได้

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมนักเรียนทุกคนในสังกัด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ จัดกิจกรรมอบรมผ่านช่องทางออนไลน์ให้ครูนำไปขยายผลที่โรงเรียน

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 20,150 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 15,770

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน
 2. เพื่อกำกับติดตามการดำเนินการของสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน
 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ
 4. เพื่อคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดในการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน(คน) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ทุกแห่ง

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับแนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. โรงเรียนขยายโอกาสทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการงานอาชีพ และโครงการอาชีพ 3. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยรูปแบบออนไลน์ 4. โรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และส่งผลงานเข้าร่วมประกวด	1. สถานศึกษามีแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. นักเรียนมีผลงานโครงการอาชีพ และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และสามารถจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 4. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1. สถานศึกษาในสังกัด สพป.นครนายก จำนวน 131 โรงเรียน ได้รับแนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. สถานศึกษามีแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 3. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยรูปแบบออนไลน์ 4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีกิจกรรมการทำโครงการอาชีพ และจากการประกวดโครงการอาชีพ มีผลการประกวด ดังนี้ 4.1 โครงการอาชีพที่ได้เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ได้แก่ - โครงการอาชีพเรื่อง การแปรรูปอาหาร “กล้วยแชบ BY SUNTORN” โรงเรียนวัดสุนทรพิชิตาราม - โครงการอาชีพเรื่อง เชือกกล้วยเติมฝัน สร้างสรรค์งานอาชีพ โรงเรียนบ้านเขาส่องกล้อง - โครงการอาชีพเรื่อง บ่อทองจากกองขยะ โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี - โครงการอาชีพเรื่อง สาริกาไฮโดรฟาร์ม โรงเรียนสาริกา 4.2 โครงการอาชีพที่ได้เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
				- โครงการอาชีพเรื่อง NTT คูกี้โฮมเมด โรงเรียนวัดหนองทองทราย - โครงการอาชีพเรื่อง ซีสหารัตมะยงชิด อาชีพตีวิถีพอเพียง โรงเรียนวัดสันตยาราม - โครงการอาชีพเรื่อง กระจ่างดินเผาสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ - โครงการอาชีพเรื่อง กระจ่างสารทลาวเวียงศิริวัน โรงเรียนวัดศิริวัน - โครงการอาชีพเรื่อง มะตะบะเคบัพ ยกระดับโรตี โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔ - โครงการอาชีพเรื่อง สบู่สมุนไพรบ้านดง โรงเรียนบ้านดงวิทยาคาร - โครงการอาชีพเรื่อง THADAN SNACK BOX โรงเรียนวัดท่าด่าน 5. ผลการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โรงเรียนมีผลงาน ดังนี้ 5.1 ผลงานระดับต้นแบบ - ผลงานเรื่อง “เด็กดี ศรีวัดพลอย” โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นารีอุปถัมภ์) 5.2 ผลงานระดับดีเยี่ยม - ผลงานเรื่อง “พลเมืองดี ตามวิถี 4 ส” โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ 5.3 ผลงานระดับดี - ผลงานเรื่อง “การพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม NT GAMES MODEL” โรงเรียนวัดหนองทองทราย - ผลงานเรื่อง “1 ห้องเรียน 1 อาชีพ พัฒนาทักษะชีวิตด้วยการลงมือปฏิบัติ ที่มั่นคง” โรงเรียนวัดดอนยอ - ผลงานเรื่อง “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ” โรงเรียนบ้านเขาส่องกล้อง - ผลงานเรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้ มีอาชีพ โดยใช้ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10” โรงเรียนวัดศิริวัน 6. ผลการประกวด คลิปวิดีโอสั้น ๆ ดังนี้ ระดับประถมศึกษา รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔ รางวัลระดับ ดีเยี่ยม รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้แก่ โรงเรียนวันครู ๒๕๐๔

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
				ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 40,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 38,150 ระยะเวลาการดำเนินการ กรกฎาคม 2567 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อรณรงค์และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และเพิ่มจำนวนลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา โดยบูรณาการงานด้านคุณธรรม และลูกเสือจราจรร่วมด้วย
 2. เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
 3. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านทักษะชีวิตนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงวัยเสี่ยง

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน 1.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน 2. นักเรียน จำนวน 17,668 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	1.2	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เข้าอบรมค่ายเสริมภูมิคุ้มกันทางสังคม และทักษะชีวิตเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมค่ายเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปจัดกิจกรรมขยายผลในสถานศึกษา	1. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเข้าอบรมค่ายเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จำนวน 93 คน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปจัดกิจกรรมขยายผลในสถานศึกษาตนเองได้ 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ ครบ 7 มาตรการ จำนวน 131 โรงเรียน 3. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก และกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		จำนวน 93 คน 2. จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ ครบ 7 มาตรการ จำนวน 131 โรงเรียน 3. จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก และกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด จำนวน 131 โรงเรียน 4. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 ปีที่ 2) ร้อยละ 60	ตนเองได้ 2. นักเรียนวัยเสี่ยงได้รับความรู้และสามารถในการสร้างภูมิคุ้มกันตนเอง และช่วยสามารถเหลือผู้อื่นได้ 3. สถานศึกษาที่ดำเนินงานตามมาตรการ 7 มาตรการครบทุกกระบวนการ 4. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก และกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก 5. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด	จำนวน 131 โรงเรียน 4. สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 16 โรงเรียน ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข (ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 ปีที่ 2) จำนวน 15 โรงเรียน 5. นักเรียนวัยเสี่ยงได้รับความรู้และสามารถในการสร้างภูมิคุ้มกันตนเอง และช่วยสามารถเหลือผู้อื่นได้

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ เสริมสร้างศักยภาพครูบรูมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (EXECUTIVE FUNCTION : EF) ในการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 57,200 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 57,200

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ปัญหาเฉพาะจุดในสถานศึกษา
 2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัยด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ครูปฐมวัย จำนวน 205 คน โรงเรียนในสังกัดจำนวน 125 โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ครูปฐมวัย ร้อยละ 100 เข้ารับการอบรมฯ 2. ครูปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ปัญหาเฉพาะจุดในสถานศึกษา 3. ครูปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	1. ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ปัญหาเฉพาะจุดในสถานศึกษาได้ 3. ครูที่ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงาน	1. ครูปฐมวัย จำนวน 205 คน เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF ในการป้องกันและแก้ปัญหาเฉพาะจุดในสถานศึกษา และได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนระดับปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ปัญหาเฉพาะจุดในสถานศึกษาได้ 3. ครูที่ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ระยะเวลาในการดำเนินการ และช่วงเวลาจัดสรรงบประมาณ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ควรวางแผนการดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัดนครนายกครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 310,000 งบประมาณที่รับเบิกจ่ายจริง 280,088

ระยะเวลาการดำเนินการ ระหว่างวันที่ 25 – 26 พฤศจิกายน 2566 และวันที่ 2 – 3 ธันวาคม 2566

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ที่จะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต
 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเองเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของไทย
 3. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนการสอนและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์ สุขุมชนและสังคม

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน(คน) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดนครนายก

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประมาณ 3,000 คน	นักเรียนและครูมีเวทีแสดงออกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดนครนายก ระหว่างวันที่ 25 – 26 พฤศจิกายน พ.ศ.2566 และวันที่ 2 – 3 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ณ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 2. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดนครนายก มีจำนวนทีมที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 197 กิจกรรม 1,857 ทีม สรุปผลการแข่งขันและเหรียญ

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
				รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 192 กิจกรรม จำนวน 1,695 ทีม 17 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่มีรางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 กิจกรรม รายละเอียดดังนี้ - ชนะเลิศ 188 - รองชนะเลิศอันดับ 1 143 - รองชนะเลิศอันดับ 2 117 - เหรียญทอง 377 - เหรียญเงิน 449 - เหรียญทองแดง 353 3. นักเรียนและครูมีเวทีแสดงออกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

- (1) ระบบการลงข้อมูลนักเรียน ครูผู้ฝึกสอน บันทึกข้อมูลโดยใช้โปรแกรม excel ทำให้การประมวลผลล่าช้า
- (2) โรงเรียนขาดผู้รับผิดชอบ ดูแลข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลของโรงเรียน กำหนดการดำเนินการต่างๆ ที่ต้องดำเนินการตรวจสอบเป็นระยะเพื่อดำเนินการ /แก้ไข ข้อมูลนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนที่ผิดพลาดได้ก่อน การแข่งขันเนื่องจากจำกัดเวลา ไม่สามารถแก้ไขข้อมูลได้ทันเวลาที่กำหนด
- (3) การแข่งขันมีการแก้ไข เปลี่ยนแปลงวัน เวลา การแข่งขัน และหลักเกณฑ์รายละเอียด แนวทางดำเนินการเป็นระยะๆ โรงเรียนต้องคอยติดตามความเคลื่อนไหวทางเว็บไซต์
- (4) โรงเรียน/นักเรียน ตัวแทนบางแห่งไม่ได้เข้าแข่งขัน เนื่องจากนักเรียนเจ็บป่วย/ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้นักเรียนเข้าแข่งขัน ครูผู้ฝึกสอนเปลี่ยนตัวกระทันหัน โรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่านักเรียนขาดความพร้อมที่จะเข้าแข่งขัน /ชื่อนักเรียนไม่ตรงในระบบเพราะโรงเรียนไม่ได้ตรวจสอบแก้ไขภายในเวลาที่กำหนด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- (1) ให้โรงเรียนตรวจสอบข้อมูลนักเรียนและรายการการแข่งขันโรงเรียนให้ครบถ้วน
- (2) ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียดครบถ้วน
- (3) จัดทำเอกสารและเกียรติบัตรนอกเวลาราชการ

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างความเชื่อมั่น และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตในโลกยุคใหม่

โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 66,900 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 70,089 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก สามารถบริหารจัดการ แก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในเรื่องการศึกษา และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องครอบคลุมทุกพื้นที่

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน (คน) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อย 1 ครั้ง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ	1. สพ.น.นครนายก ได้ดำเนินกิจกรรมประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2566 โดยมี ผอ.สพ.ชลบุรี เขต 1 เป็นประธานฯ การประเมิน ณ ห้องประชุมวังกระโจม สพ.น.นครนายก มีผู้เข้าร่วม จำนวน 64 คน 2. สพ.น.นครนายก จัดการประชุมประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาและผลการติดตามการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา การดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมวังกระโจม สพ.น.นครนายก ส่งผลให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารงานด้านชุมชนและเครือข่าย ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกได้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
				ศึกษา นักเรียน และชุมชน 3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 6 - 7 พฤษภาคม 2567 ณ สพป. ชุมพร เขต 1 4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 4 - 5 มิถุนายน 2567 ณ สพป. จันทบุรี เขต 1 5. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระหว่างวันที่ 11 - 12 กันยายน 2567 ณ สพป.จันทบุรี เขต 1 6. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพป.นครนายก สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 56,760 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 56,760

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 2. เพื่อพัฒนาครูในสังกัดให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ วัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน
 3. เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและการต่อยอดการพัฒนา
 4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน (คน) 1. สถานศึกษา 131 แห่ง 2. ครู กลุ่มเป้าหมาย 200 คน 3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 500 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ/ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ/ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน	1. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นรูปธรรม 2. ครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสามารถออกแบบเขียนแผนการสอนและจัดกิจกรรมเชิงรุกที่หลากหลายได้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน 3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ/ทักษะในศตวรรษที่ 21	1. สถานศึกษาในสังกัดกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้เข้าร่วมประกอบด้วยครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรด้านทุจริต จำนวน 262 คน 2. ครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่น ตอบสนองความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และมีการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกันและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 3. ครูตระหนักในสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฯ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 5. ครูคณิตศาสตร์กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเครื่องมือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการคำนวณด้วยระบบเครือข่าย 6. ครูคณิตศาสตร์กลุ่มเป้าหมายร่วมทำ PLC วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณของนักเรียนในระดับประถมศึกษา พฤติกรรมนักเรียน การใช้สื่อในบทบาทที่ 1 7. ครูคณิตศาสตร์กลุ่มเป้าหมาย นำเสนอสื่อการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นการพัฒนาสื่อการเลือกใช้และการประยุกต์ใช้สื่อเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสนุกกับการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ/ทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของสถานศึกษา		8. จัดทำแบบฝึกคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ / การบวก ลบ คูณ หาร ระคน โจทย์ปัญหาที่แทรกด้วยเกม กิจกรรมฝึกคิดหลายรูปแบบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียน จำนวน 2 เล่ม 9. สพป.นครนายก ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้น ทุกสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลงานด้านการออกแบบ จัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก 10. ประชาสัมพันธ์ให้ครูส่งผลงานแผนการจัดการเรียนรู้และคลิปการจัดการเรียนรู้เพื่อรับการประเมินระดับคุณภาพจากเขตพื้นที่ 11. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและต่อยอดผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งจัดให้มีการรับรองคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และคลิปการสอนเชิงรุก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมิน มีครูที่ได้รับการรับรองคุณภาพ เป็นครูต้นแบบจำนวน 74 คน จำแนกได้ดังนี้ 1) การศึกษาปฐมวัย จำนวน 6 คน 2) ภาษาไทย จำนวน 12 คน 3) คณิตศาสตร์ จำนวน 12 คน 4) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 20 คน 5) ภาษาต่างประเทศ จำนวน 9 คน 6) ศิลปะ จำนวน 2 คน 7) การงานอาชีพ จำนวน 1 คน 8) สังคมศึกษา ศาสนาฯ จำนวน 7 คน 9) สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 5 คน 12. โรงเรียน เครือข่ายแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ปีการศึกษา 2567 จำนวน 10 โรงเรียน ได้นำนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ผลงานครู และผลงานของนักเรียน มาจัดแสดงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับเขตพื้นที่ ซึ่งประกอบด้วย 1) โรงเรียนวัดสันตยาราม 2) โรงเรียนวัดดอนยอ 3) โรงเรียนสาธิตา 4) โรงเรียนวัดบางหอย 5) โรงเรียนวัดเอี่ยมประดิษฐ์ 6) โรงเรียนวัดศรีจุฬา 7) โรงเรียนบ้านดงแขวน 8) โรงเรียนวัดวังทิพย์พันธาราม 9) โรงเรียนบ้านดอนกลาง 10) โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี นอกจากนี้ ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ได้รับการรับรองคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม เป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนจำนวน 9 คน ได้มานำเสนอผลงานกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการประเมินผล ผลงานนักเรียนฯ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 13. สพป.จัดพิชียกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้กับครูที่ส่งแผนการเรียนรู้ และคลิปการจัดการเรียนรู้และผ่านการ

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
				ประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่ โดยมีการมอบโล่เกียรติคุณและเกียรติบัตร 14. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตาม โดยสพ.นศรนายกมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ ทุกคน นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับห้องเรียน โดยมี ทั้งการเยี่ยมชั้นเรียน การให้คำแนะนำ ร่วมแก้ปัญหา สังเกตการสอน วิพากษ์การสอนร่วมกันเพื่อ พัฒนาการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก 15. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ/ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 16. ครูกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสามารถออกแบบ เขียนแผนการสอนและจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายได้เหมาะสมกับธรรมชาติของ สาร การเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551/ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน 17. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ/ทักษะในศตวรรษที่ 21 ตาม บริบทของสถานศึกษา 18. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ /ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นรูปธรรม 19. ผลการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนร้อยละ 100 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มี การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น ตอบสนองความสนใจและความต้องการของนักเรียน และ จากการประเมินตนเองและตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน การดำเนินงานไม่เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด เนื่องจากภาระงานของโรงเรียนและภาระงานอื่นๆ ของเขตพื้นที่ส่งผลต่อ ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ วางแผนการทำงานแบบยืดหยุ่น เพื่อลดความคลาดเคลื่อน

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ การพัฒนาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 31,450 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 31,450 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อค้นหาครูต้นแบบการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีได้
 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้ทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน 1.ครูผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกครูต้นแบบจำนวน 50 คน 2.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 80 คน 3. นักเรียนชั้น ป.4 - 6 จำนวน 120 คน 4.นักเรียนชั้น ม.1 - 3 จำนวน 30 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ได้ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยตนเอง ร้อยละ 75 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.4-6 และชั้นม.1-3 มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 80 3. นักเรียนชั้น ป.4-6 และชั้นม.1-3 มีทักษะภาษาอังกฤษ และใช้คำศัพท์ในการเรียนรู้ ร้อยละ 80	1. ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและใช้การสอนที่หลากหลาย 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.4-6/ชั้นม.1-3 มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย 3. นักเรียนชั้น ป.4-6 ชั้นม.1-3 สามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง	1. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 80 คน และมีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการสื่อสารฯ จำนวน 150 คน 2. จัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยตนเอง จำนวน 50 คน ได้ครูแบบอย่างการสอนที่ดี จำนวน 28 คน และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ฯ สำเร็จร้อยละ 77.77 3. จากการดำเนินโครงการส่งผลให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ชั้น ม.1 - 3 สามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี)

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 23,640 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 8,390 ระยะเวลาการดำเนินการ ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี)
 2. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 คน	ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี) รูปแบบออนไลน์ มีครูผู้สอนสาระเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมอบรม จำนวน 72 คน 2. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี) จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 3. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี) สามารถจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี) ได้ในระดับดีขึ้นไป ประกอบด้วยครูผู้สอนที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยีได้ จำนวน 5 โรงเรียน และครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 81.67

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

- (1) โครงการมีกิจกรรมต่อเนื่อง มีครูบางส่วนที่ไม่ได้ร่วมกิจกรรมครบทุกกิจกรรม
- (2) ต้นสังกัดเร่งระยะเวลาในการบริหารงบประมาณตามโครงการเร็วขึ้นกว่าที่กำหนดไว้ในโครงการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- (1) การยืดหยุ่นเกี่ยวกับห้วงเวลาในการดำเนินกิจกรรม
- (2) ปรับกิจกรรมเป็นแบบออนไลน์เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการได้

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 34,030 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 34,030

ระยะเวลาการดำเนินการ ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 3. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สะท้อนความรักถิ่นฐาน ภาคภูมิใจในความเป็นไทย

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนในสังกัด

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสังกัด มีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการนิเทศครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ครูผู้สอนสาระประวัติศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย ออกแบบการเรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสังกัด มีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการนิเทศครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ครูผู้สอนสาระประวัติศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดในเป้าหมาย ออกแบบการเรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3. นักเรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สะท้อน	1. ดำเนินการพัฒนาครูด้วยนวัตกรรมการนิเทศให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมทักษะการสอนประวัติศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 แก่ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จำนวน 56 คน เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมวังกระโจม สพ.นครนายก 2. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมอบรมการส่งเสริมทักษะการสอนประวัติศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ 100 3. การนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษา สังเกตการสอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครู และเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ และอัจฉริยะเกษตรประณีตมีความพึงพอใจระดับปานกลางถึงมากที่สุด ร้อยละ 100 4. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษา สังเกตการสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครู และเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้าน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		ประวัติศาสตร์ 3. นักเรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สะท้อนความรักถิ่นฐาน ภาครัฐมีใจในความเป็นไทยระดับเขตพื้นที่	ความรักถิ่นฐาน ภาครัฐมีใจในความเป็นไทย ระดับเขตพื้นที่	การศึกษา 2 กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนละ 3 ครั้ง 1) โรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 9 โรงเรียน ได้แก่ (1)โรงเรียนบ้านชุมพล (อ้นอารีศึกษาการ) (2)โรงเรียนบ้านปลายคลอง 22 (3)โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม (4)โรงเรียนบ้านเขาไม้ไผ่ (5)โรงเรียนบ้านคลอง 33 (6)โรงเรียนวัดโคกสว่าง (7)โรงเรียนวัดนาหินลาด (8) โรงเรียนวัดท่ามะปราง (9)โรงเรียนบ้านคลอง 3 วิทยา(ประชาสามัคคี) 2) โรงเรียนที่ได้รับการรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้วมีความพร้อม รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ (1)โรงเรียนบ้านลาดช้าง (ระคนกิจศึกษา) (2)โรงเรียนวัด สมบูรณ์สามัคคี (ปากช่องประชานุกูล) (3)โรงเรียนวัดท่าทราย (4)โรงเรียนวัดศรีวัน (5)โรงเรียนวัด สันตยาราม (6)โรงเรียนบ้านเขาสองกล้อง 5. เขตพื้นที่มีนวัตกรรมกรณีพิเศษครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มี สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 นวัตกรรม ได้แก่ 1) การพัฒนาครูด้วยกระบวนการนิเทศ SMS เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของ นักเรียนระดับประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก 2) การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก 6. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ได้รับความรู้นำไปปรับใช้ ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 50 คน 7. นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สะท้อนความรักถิ่นฐาน ภาครัฐมีใจใน ความเป็นไทย ระดับเขตพื้นที่ ด้วยการประกวดคลิปภาพยนตร์สั้น หัวข้อ "รักถิ่นครนายก" ระดับประถมศึกษา จำนวน 5 นวัตกรรม ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านคลอง 24 หัวข้อ วิถีชาวไทยพวนนครนายก 2) โรงเรียนบ้านดงวิทยาการ หัวข้อ เชื้อขุนด่านปราการชล"

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
				3) โรงเรียนวัดท่าช้าง(แสงปัญญาวิทยาการ) หัวข้อ ชุมชนตลาดท่าอุบล 4) โรงเรียนวัดเลขธรรมกิตติ์(กริเมธอุทิศ) หัวข้อ ประตุแห่งกาลเวลา 5) โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม หัวข้อ เจ้าพ่อขุนด่าน วัดเขาชะงอก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 นวัตกรรม ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดหนองรี หัวข้อ "บันทึกไดอารี่ "นครนายก" 2) โรงเรียนสาริกา หัวข้อ "รักษันครนายก" 8. ครุมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ตัวอย่างเช่น 1) ประวัติศาสตร์ นางสาวน้ำพลอย โพธิ์ขวัญ ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม แผนและคลิปการจัด การเรียนรู้ https://bit.ly/4dHlkD2 2) หน้าที่พลเมือง นางอมรรัตน์ บุตรพวง ครูโรงเรียนบ้านคลอง 24 แผนการจัดการเรียนรู้ 3) ศิลธรรม นางวนิดา แสงนิล ครูโรงเรียนบ้านโคกสว่าง แผนการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ พัฒนาครูผู้สอนเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 11,400 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 0 เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในการอบรมเชิงปฏิบัติการและนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

2. เพื่อให้นักเรียนได้เกิดจิตวิทยาศาสตร์ และตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้โรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน 1. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 60 คน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวทางธรรมชาติของวิทยาศาสตร์	1. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ตามแนวทางธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินจิตวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ 3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ดีขึ้น	1. สพ.น.ครนายกได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในการมาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่มเป้าหมายให้ และนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ตามแนวทางธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ผ่านการประเมินจิตวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ 4. ร้อยละ 80 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ดีขึ้น 5. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวทางธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ปัจจุบันครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกที่สอนไม่ตรงวิชาเอกวิทยาศาสตร์มีจำนวนน้อยมาก และผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาแล้ว จึงควรพัฒนาในระดับชั้นอื่นและด้านอื่น ๆ ต่อไป

โครงการ ส่งเสริมการพัฒนางาน และการรายงานความก้าวหน้าโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 51,400 งบประมาณที่เบิกจ่ายตามจริง 45,000

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กนักเรียนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
 2. เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานโรงเรียน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ
 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในโครงการฯ ให้มีการพัฒนางานให้มีความก้าวหน้า และเป็นศูนย์พัฒนาความรู้ให้แก่เด็กนักเรียน โรงเรียนในโครงการฯ ผู้ปกครองและชุมชน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ฯ 20 โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	เล่มรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ฯ จำนวน 100 เล่ม	โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ฯ สามารถพัฒนาตามวัตถุประสงค์ 8 เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ ฯ	1. มีรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ฯ จำนวน 100 เล่ม 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ฯ สามารถพัฒนาตามวัตถุประสงค์ 8 เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 – 2569 3. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ได้รับการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริฯ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และกัน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาให้การดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จและก้าวหน้า

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน โรงเรียนรายงานข้อมูลคลาดเคลื่อน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ให้โรงเรียนตรวจสอบข้อมูลของโรงเรียนให้ครบถ้วนสมบูรณ์

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ ส่งเสริม พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 20,000 **งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง** 20,000

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ จำนวน 40 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80	1.ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณเพื่อส่งเสริมพลังแห่งการเรียนรู้ จำนวน 70 คน กิจกรรมการจัดอบรม ประกอบด้วย - การเรียนรู้วิทยาการคำนวณด้วย Code.org - การออกแบบวงจรไฟฟ้าควบคุมอุปกรณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงออกแบบด้วย Tinkercad Circuits ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้อย่างถูกต้อง

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ควรมีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING)

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,000 **งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง** 5,000

ระยะเวลาการดำเนินการ สิงหาคม 2567 ถึง กันยายน 2567

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ ให้กับครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
2. เพื่อนิเทศกำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน 1. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 30 คน 2. ประชุมสรุปผลนิเทศ ติดตาม และจัดทำรายงานการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 17 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 2. ประชุมสรุปผลนิเทศ ติดตาม และ จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90	1. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้ ถูกต้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 2. เล่มรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการ ออกแบบเทคโนโลยี (CODING)	1. ครูผู้สอน จำนวน 30 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้ถูกต้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. ประชุมสรุปผลนิเทศ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ มี ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 16 คน ผลการดำเนินการมีเล่มรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) และแนวทางการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

- (1) การปฏิบัติการนิเทศ ไม่เป็นไปตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้
- (2) การดำเนินการนิเทศ ติดตามขาดความต่อเนื่อง และไม่ครบตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- (1) ควรกำหนดปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือนิเทศ
- (2) ควรมีการปฏิบัติการนิเทศแบบเป็นทีม ให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัด ตามนโยบายอย่างต่อเนื่องกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC CONTENT CENTER)

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 15,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 15,000 ระยะเวลาการดำเนินการ ปีการศึกษา 2567

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
4. เพื่อคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	ผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1.ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่สร้างขึ้น และสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรมสุดล้ำ AI Chatbot กิจกรรมการอบรม ประกอบด้วย - การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ AI - การสร้าง Content ด้วย AI - สร้างชิ้นงานด้วย AI - สร้างชิ้นงานตามสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ - วิธีการอัปโหลดไฟล์สื่อเข้าระบบคลังสื่อ OBEC - การเลือกใช้สื่อจากคลังสื่อ OBEC Content Center มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่สร้างขึ้น และสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดอบรม ร้อยละ 90 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ระยะเวลาในการฝึกอบรม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ เสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 12,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 12,000 ระยะเวลาการดำเนินการ พฤษภาคม 2567 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 2. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียนสูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 104 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	ครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยได้ ร้อยละ 80	1.ครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียนสูงขึ้น	1. จัดอบรมโครงการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูภาษาไทยของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมวังกระโจม สป.น.นครนายก เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ 2. ครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ ร้อยละ 100 3. ครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียนสูงขึ้น (ผลจากการประเมินคุณภาพห้องเรียนอ่านออก 100 %)

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครูระดับชั้นประถมศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 34,300 งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง 31,900

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม 2567 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
 2. เพื่อให้ครูสามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาคปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ได้อย่างมีคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ จำนวน 90 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 90 คน 2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	1. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด 2. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทัศนศิลป์	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมวังกระโจม มีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ เข้าร่วมอบรม จำนวน 90 คน 2. ครูผู้สอนได้รับการอบรมและได้ฝึกปฏิบัติในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสาระทัศนศิลป์ และได้ฝึกปฏิบัติทักษะด้านทัศนศิลป์ 3. ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 4. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนด นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก 5. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านทัศนศิลป์มากกว่าร้อยละ 80 และมีทักษะการปฏิบัติทัศนศิลป์มากกว่าร้อยละ 60

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน นิเทศ ติดตามไม่ทันตามช่วงเวลาที่กำหนด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ วางแผนกำหนดปฏิทินการนิเทศตามช่วงเวลา ประสานศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนเข้าร่วมการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อแต่ต้องปรับปรุง

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 167,600 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 138,090 ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ มีทักษะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อให้เป็นการปลูกฝัง บุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปพัฒนาชีวิตและศักยภาพ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 75 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน ตามระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ที่กำหนด	1. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีทักษะสามารถปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง สังคมส่วนรวม องค์กร และปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีหลักการทำงานที่ดี มีสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสามารถทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพ	1. สพ.น.ครนายก ได้จัดประชุมโครงการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ระหว่างวันที่ 3 - 5 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมวังกระโจม สพ.น.ครนายก , ศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 75 คน 2. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรที่ไปศึกษาดูงาน ศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนองค์กร และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 3. บุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปพัฒนาชีวิตและศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อเด็กพิการทางการศึกษา ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 259,620 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 259,620

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม 2567 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม เด็กพิการทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ได้
 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม เด็กพิการทางการศึกษา มีเครื่องมือเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ได้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กได้
 3. เพื่อให้เด็กพิการทางการศึกษา เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและเหมาะสม

- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน
1. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม เด็กพิการทางการศึกษา ในจังหวัดนครนายก และผู้ที่เกี่ยวข้องรวม จำนวน 130 คน
 2. เด็กพิการทางการศึกษา เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ จำนวน 738 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1.ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมร้อยละ 100 (เด็กพิการทางการศึกษา) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ	1.ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม มีเครื่องมือเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ได้ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็ก 2.เด็กพิการทางการศึกษา เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การ	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เมื่อวันที่ 2 - 3 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมวังกระโจม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก 2. จัดประกวดเครื่องมือสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เกี่ยวกับเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมวังกระโจม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก 3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำสร้างเครื่องมือสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
			คิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการและเหมาะสม	ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เมื่อวันที่ 6 - 7 กรกฎาคม 2567 ห้องประชุมวังกระโจม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 4. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100 (เด็กพิการทางการศึกษา) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ 5. ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม มีเครื่องมือไปใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ 6. เด็กพิการทางการศึกษา ที่มีความจำเป็นพิเศษ ที่ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ มีเครื่องมือที่เหมาะสม

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ผู้บริหารขาดความตระหนักในการบริหารจัดการการศึกษาเรียนรวม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ควรมีการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะให้กับผู้บริหารได้มีความตระหนัก

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 263,100 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 263,100

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 2. เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
 3. โรงเรียนดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ผู้เข้าร่วมประชุมชี้แจงคณะกรรมการ O-NET ระดับศูนย์สอบ รูปแบบ On site จำนวน 80 คน 2. ผู้เข้าร่วมประชุมชี้แจงคณะกรรมการ O-NET ระดับสนามสอบ รูปแบบ Online จำนวน 408 คน 3. คณะกรรมการการรับ จัด และเก็บรักษาแบบทดสอบ O-NET จำนวน 35 คน 4. คณะกรรมการ การส่งมอบแบบทดสอบ O-NET ศูนย์สอบ สพป. นครนายก จำนวน 35 คน 5. การทดสอบ O-NET แบบ Paper Pencil นักเรียน ป.6 จำนวน 2,149 คน, นักเรียน ม.3 จำนวน 542 คน, คณะกรรมการจัดสอบ 408 คน 6. การทดสอบ O-NET แบบ Digital Testing นักเรียน ป.6 จำนวน 40 คน คณะกรรมการจัดสอบ 6 คน 7. คณะกรรมการ จำนวน 27 คน ตรวจเยี่ยมสนามสอบ ป.6 จำนวน 30 สนาม, สนามสอบ ม.3 จำนวน 13 สนาม 8. จัดเตรียม ตรวจสอบ กล้องกระดาดาคำตอบและเอกสารสำคัญเพื่อส่งมอบให้ สทศ. โดยคณะกรรมการ	1. ผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการ O-NET ระดับศูนย์สอบ รูปแบบ On site มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินทดสอบ 2. ผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการ O-NET ระดับสนามสอบ รูปแบบ Online มีความรู้ความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของ คณะกรรมการการทดสอบ 3. ศูนย์สอบ รับ จัด เก็บรักษาข้อสอบ พร้อมส่งมอบข้อสอบให้กับตัวแทนศูนย์สอบ 4. ศูนย์สอบ ส่งมอบข้อสอบ ให้กับตัวแทนศูนย์สอบเพื่อนำไปยังสนามสอบโดยความปลอดภัยและเรียบร้อย 5. ศูนย์สอบ สพป.นครนายก ดำเนินการทดสอบ O-NET ป.6 และ ม.3 แบบ Paper Pencil เป็นไปตามระเบียบการทดสอบ บริสุทธิ์ โปร่งใส และยุติธรรม 6. ศูนย์สอบ สพป.นครนายก ดำเนินการทดสอบ O-NET ป.6 และ ม.3 แบบ Digital Testing เป็นไปตามระเบียบการทดสอบ บริสุทธิ์ โปร่งใส และยุติธรรม 7. ศูนย์สอบ ดำเนินการตรวจเยี่ยมการดำเนินการของสนามสอบให้	1. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ O-NET ระดับศูนย์สอบ รูปแบบ On site จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 80 คน คณะกรรมการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินทดสอบ คณะกรรมการได้รับเอกสารวัสดุ อุปกรณ์ ในการทดสอบครบถ้วน 2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ O-NET ระดับสนามสอบ รูปแบบ Online จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 408 คน คณะกรรมการ ความรู้ ความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการการทดสอบ 3. การรับ จัด และเก็บรักษาแบบทดสอบ O-NET จำนวนผู้เข้าร่วม 35 คน ศูนย์สอบ สพป.นครนายก ดำเนินการ รับ จัด เก็บรักษาข้อสอบ พร้อมส่งมอบข้อสอบให้กับตัวแทนศูนย์สอบเพื่อนำไปยังสนามสอบ 4. การส่งมอบแบบทดสอบ O-NET ศูนย์สอบ สพป.นครนายก จำนวนผู้เข้าร่วม 35 คน ดำเนินการส่งมอบข้อสอบอุปกรณ์การสอบ และเอกสารสำคัญ ให้กับตัวแทนศูนย์สอบ นำไปยังสนามสอบโดยความปลอดภัยและเรียบร้อย 5. การทดสอบ O-NET แบบ Paper Pencil นักเรียน ป.6 จำนวน 2,024 คน คิดเป็นร้อยละ 94.18 นักเรียน ม.3 จำนวน 479 คน คิดเป็นร้อยละ 88.38 คณะกรรมการ จำนวน 408 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ศูนย์สอบ สพป.นครนายก ดำเนินการทดสอบ O-NET ป.6 และ ม.3 แบบ Paper Pencil เป็นไปตามระเบียบการทดสอบ บริสุทธิ์ โปร่งใส และยุติธรรม 6. การทดสอบ O-NET แบบ Digital Testing นักเรียน ป.6 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 คณะกรรมการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ศูนย์สอบ สพป.นครนายก ดำเนินการทดสอบ O-NET ป.6 และ ม.3 แบบ Digital Testing เป็นไปตามระเบียบการทดสอบ บริสุทธิ์ โปร่งใส และยุติธรรม 7. การตรวจเยี่ยมสนามสอบ จำนวนผู้เข้าร่วม 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ศูนย์สอบ สพป.นครนายก ดำเนินการตรวจเยี่ยมการดำเนินการของสนามสอบให้เป็นไปตามระเบียบการทดสอบ บริสุทธิ์ โปร่งใส และยุติธรรม 8. จัดเตรียม ตรวจสอบ กล้องกระดาดาคำตอบและเอกสารสำคัญเพื่อส่งมอบให้ สทศ. จำนวนผู้เข้าร่วม 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ศูนย์สอบ สพป.นครนายก ดำเนินการจัดเตรียม ตรวจสอบ กล้องกระดาดาคำตอบและเอกสารสำคัญ ส่งมอบให้ สทศ. เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตรงเวลา

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		จำนวน 22 คน 9. รายงานผลการทดสอบในระบบ O-NET ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 1 คน 10. ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานวัดและประเมินผล การศึกษา จำนวน 3 คน สรุปรายงานผล ทบทวน และพัฒนา เชิงคุณภาพ		9. รายงานผลการทดสอบในระบบ O-NET ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการรายงานผลการทดสอบในระบบ O-NET ของศูนย์สอบ สพ.น.ครนายก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตรงเวลา 10. สรุปรายงานผล ทบทวน และพัฒนา ศูนย์สอบ สพ.น.ครนายก ดำเนินการสรุปรายงานผล ทบทวน และพัฒนา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตรงเวลา

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

- (1) ได้รับการจัดสรรงบประมาณลดลงกว่าเดิมมาก
- (2) งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับดำเนินการประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ แบบ On site

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- (1) ลดกิจกรรมที่ไม่จำเป็น
- (2) จัดประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ แบบ Online

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ พัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับห้องเรียน ปีการศึกษา 2566

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 36,060 งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง 34,130 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อประเมินเชิงวิจัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

2. เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
3. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	กิจกรรมที่ 1 1. ผู้เข้าร่วมประชุมชี้แจงการประเมินการอ่าน (RT) ป.1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3 ร้อยละ 100 กิจกรรมที่ 2 1. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ มีแบบทดสอบให้นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.3 ร้อยละ 100 2. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ มีเอกสารประจำสนามสอบ ร้อยละ 100 กิจกรรมที่ 3 1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและลักษณะของข้อสอบ RT และ NT ร้อยละ 100 2. ผู้เข้าร่วมประชุม สามารถสร้างข้อสอบคู่ขนานกับข้อสอบ RT และ NT ร้อยละ 100	กิจกรรมที่ 1 1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอบ การประเมินการอ่าน (RT) ป.1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3 และสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบที่ สพฐ.กำหนด 2. โรงเรียนที่เป็นสนามสอบสามารถดำเนินการจัดสอบได้ตามระเบียบที่ สพฐ.กำหนด 3. โรงเรียนสามารถจัดทำเอกสารประจำการสอบได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมที่ 2 1. นักเรียนชั้น ป.1 และป.3 ได้รับการทดสอบที่มีมาตรฐานเป็นไปตามระเบียบของ สพฐ. กิจกรรมที่ 3 1. สพป.นครนายก และโรงเรียน มีข้อสอบ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการประเมินการอ่าน (RT) ป.1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3 ใช้รูปแบบ Online 1. ผู้เข้าร่วมประชุมชี้แจงการประเมินการอ่าน (RT) ป.1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3 ใช้รูปแบบ Online จำนวน 260 คน 2. ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอบ RT และ NT และสามารถดำเนินการจัดสอบได้ตามระเบียบของ สพฐ. 3. โรงเรียนที่เป็นสนามสอบทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดสอบได้ตามระเบียบของ สพฐ. และสามารถจัดทำเอกสารประจำการสอบได้อย่างถูกต้อง 4. ประธานสนามสอบและกรรมการคุมสอบสามารถจัดการสอบได้เป็นไปตามระเบียบของ สพฐ. กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดทำข้อสอบและเอกสารประกอบการสอบ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ จำนวน 20 โรงเรียน 1. โรงเรียนในโครงการ กพด. มีแบบทดสอบให้นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.3 ได้สอบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 2. โรงเรียนในโครงการ กพด. มีเอกสารประจำสนามสอบครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนชั้น ป.1 และป.3 ได้รับการทดสอบที่มีมาตรฐานเป็นไปตามระเบียบของ สพฐ. กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการพัฒนาข้อสอบในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
			คู่ขนานกับข้อสอบ RT และ NT เพื่อนำไปใช้พัฒนานักเรียนในปีการศึกษา 2567 2. นักเรียนชั้น ป.1 และป.3 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้ข้อสอบคู่ขนานที่สร้างขึ้นในการเรียนระดับห้องเรียน	1. ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและลักษณะของข้อสอบ RT และ NT และสามารถสร้างข้อสอบคู่ขนานกับข้อสอบ RT และ NT จำนวน 2 ฉบับ เพื่อนำไปใช้ 2. สพป.นครนายก และโรงเรียน มีข้อสอบคู่ขนานกับข้อสอบ RT และ NT เพื่อนำไปใช้พัฒนานักเรียนในปีการศึกษา 2567 3. นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.3 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้ข้อสอบคู่ขนานที่สร้างขึ้นในการเรียนในระดับห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

- (1) นักเรียนเข้าสอบไม่ครบทุกคน
- (2) กรรมการคุมสอบ / กรรมการตรวจข้อสอบอัตราน้อย ไม่ดำเนินการตามแนวปฏิบัติคู่มือดำเนินการสอบ
- (3) ความคลาดเคลื่อนในการดำเนินงานด้านวัดและประเมินผลในโรงเรียนที่ไม่เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของ สพฐ.

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- (1) ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา ครู นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการสอบ RT และ NT
- (2) ประชุมชี้แจงกรรมการคุมสอบ / กรรมการตรวจข้อสอบอัตราน้อยเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ตรงกัน
- (3) การอบรมให้ความรู้ และนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียน

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 30,300 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 30,300

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ และนำโครงการวิทยาศาสตร์ไปใช้สอดแทรกในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้

2. เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. เพื่อให้โรงเรียนที่ขอรับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 45 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1.ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมฯ 2.ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3.ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	1.ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้ 3. ครูที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	1.ประชุมกรรมการ การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน 2. ประชุมคณะวิทยากรเตรียมอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ จำนวน 12 คน 3. จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำและอากาศ ทดแทนครู ผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงาน และครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย จำนวน 45 คน 4. จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางคณิตศาสตร์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย จำนวน 45 คน 5. นิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ จำนวน 55 โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ระยะเวลาในการดำเนินการ และช่วงเวลาจัดสรรงบประมาณ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ควรวางแผนการดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 10,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 10,000 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวนคน ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	ร้อยละ 100 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้เข้ารับ การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ 80 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” โดยใช้รูปแบบการสอน แบบสืบเสาะอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้เข้ารับ การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา จำนวน 60 คน 2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” โดยใช้รูปแบบการสอน แบบสืบเสาะอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ในการขยายผล ต้องดำเนินการขยายผลให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ 1 และ 2 เพิ่มเติม เนื่องจากครูผู้สอนท่านเดิม มีการย้ายโรงเรียน จึงทำให้งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ
 แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ควรมีการเพิ่มงบประมาณ
 ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อแต่ต้องปรับปรุง

โครงการ การประเมินรับตราพระราชทานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” ปีการศึกษา 2566

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 10,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 10,000 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เข้ารับการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80	1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เข้ารับการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา 2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน สถานที่ในการจัดนำเสนอผลงานไม่เพียงพอกับการนำเสนอผลงานพร้อมกันทั้ง 20 โรงเรียน จึงทำให้ต้องแบ่งกลุ่มในการนำเสนอผลงาน ซึ่งทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เฉพาะกลุ่มนั้นๆ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ จัดหาสถานที่ให้เพียงพอกับการนำเสนอผลงาน โดยขอความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีอาคารสถานที่ที่มีขนาดใหญ่เพียงพอ

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อแต่ต้องปรับปรุง

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 2,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 2,000 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา ผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์
 2. เพื่อนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา โรงเรียนในสังกัดจำนวน 131 โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาร้อยละ 100 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพศ	1. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและ	1. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาร้อยละ 100 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต 2. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาร้อยละ 100 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ในการจัด

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		วิถีศึกษาและทักษะชีวิต 2. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาร้อยละ 100 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา	ทักษะชีวิตได้อย่างถูกต้อง 2. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	กระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา 3. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตได้อย่างถูกต้อง 4. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน งบประมาณ พ.ศ. 2567 มาล่าช้า

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ทบทวนการบริหารจัดการเวลาการดำเนินกิจกรรมในโครงการ เช่นการนิเทศครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อแต่ต้องปรับปรุง

โครงการ ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025)

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 20,060 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 20,060 ระยะเวลาการดำเนินการ พฤษภาคม 2567 ถึง กันยายน 2567

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
 2. เพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 31 แห่ง

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ร้อยละ 100 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเกิดความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มี	1. ร้อยละ 70 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความ	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 31 โรงเรียน (ครู จำนวน 89 คน) คิดเป็นร้อยละ 100 การ

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		สมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA 2. ร้อยละ 80 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับนานาชาติ PISA ด้วยโปรแกรมการทดสอบ PISA Style	ฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) 2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	ดำเนินการขับเคลื่อน มีรายละเอียด ดังนี้ - ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง 31 โรงเรียน ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โดยการใช้ชุดแบบฝึกพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และการจัดทำแผนการนำชุดแบบฝึกไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน การนำนักเรียนเข้าใช้งานโปรแกรม PISA Style โดยวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ศูนย์ PISA สพฐ. จำนวน 4 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีครูผู้สอนจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดเข้ารับการพัฒนา จำนวน 89 คน เป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน 29 คน ครูผู้สอนภาษาไทย 29 คน และครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 31 คน หลังการพัฒนา - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ในการนำชุดแบบฝึกไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนำนักเรียนเข้าใช้งานโปรแกรม PISA Style โดยทุกโรงเรียนได้นำชุดแบบฝึกไปใช้และจัดทำแผนการนำชุดแบบฝึกไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) และการนำนักเรียนเข้าใช้งานโปรแกรม PISA Style ได้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ทำให้ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) และร้อยละ 100 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอย่างหลากหลาย

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 20,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 20,000 ระยะเวลาการดำเนินการ กันยายน 2567

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
2. เพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน 1. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 60 คน 2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 95 ได้รับการจัดกิจกรรมเพื่อ
เสริมสร้างสมรรถนะตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ร้อยละ 100 นักเรียน กลุ่มเป้าหมายเกิดความตระหนักใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตาม แนวทางการประเมิน PISA 2. ร้อยละ 90 นักเรียน กลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามแนว ทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	ร้อยละ 90 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความ ฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)	- จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินการโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการ ประเมินระดับนานาชาติ PISA กิจกรรม ค่าวิชาการ “ค่ายเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนว ทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA” จำนวน 2 จุด 1) โรงเรียนวัดหนองทองทราย 2) โรงเรียนบ้านเขาดิน (แสงสว่างวิทยา) โดยมีนักเรียนในโรงเรียนใกล้เคียงเข้าร่วมกิจกรรมด้วย วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักให้กับสถานศึกษา เกี่ยวกับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสำหรับ การประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ของโรงเรียน ในการดำเนินโครงการนั้นได้ส่งผลให้นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้ด้าน การอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -
แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนโยบายและแผน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 50,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 33,616 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อพัฒนางานนโยบายและแผน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 2. เพื่อพัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ การประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และสถานศึกษาในสังกัด
 3. เพื่อพัฒนางานติดตาม ประเมิน และรายงานผล รวมทั้ง การจัดประชุม ติดตามงาน และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
 4. เพื่อพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการผู้เกี่ยวข้อง ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ครู/บุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
6	6.1	1. มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกสามารถขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	1. ประชุมเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2566 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 17 คน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		1 เล่ม 2. ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป.นครนายก และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 2 ครั้ง 3. มีรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม 4. การประชุมชี้แจงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 2 ครั้ง	2567 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และปรับแผนการดำเนินงานได้ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตได้ถูกต้องทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 100 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกมีผลการประเมินตามแผนปฏิบัติการระดับดีขึ้น 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกมีการรายงานผลการดำเนินงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระบบ และทันตามกำหนด คิดเป็นร้อยละ 80 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก และสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 80	งบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2566 โดยมีวิทยากร คือ ดร.มนทกานต์ แก้วพฤกษ์ อดีต รอง ผอ.สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรยายในหัวข้อ บรรยายในหัวข้อ “การสร้างการรับรู้การเชื่อมโยงการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับพื้นที่ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง” “แนวทางการจัดทำโครงการตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” และ “แนวทางการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ สพฐ.” ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการประชุมฯ จำนวน 50 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษฯ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกสามารถขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และปรับแผนการดำเนินงานได้ตามความเหมาะสม โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทำให้สำนักงานฯ มีแผนการดำเนินงานและกรอบวงเงินในการใช้จ่ายงบประมาณ นอกจากนี้ ยังมีโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่ได้ดำเนินการ จำนวน 22 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 91.67 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก แต่งตั้งคณะกรรมการฯ และจัดประชุม จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ (1) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2566 ผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 17 คน (2) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับสถานศึกษา เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2566 ผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 25 คน และหลังจากนั้น ได้ดำเนินการจัดส่งเอกสารขอจัดตั้งงบประมาณไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องตามแนวทางที่

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
				กำหนดและเป็นไปตามกำหนดเวลา ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตได้ถูกต้องทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 100 7. มีรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม 8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกมีผลการประเมินตามแผนปฏิบัติราชการระดับดีมาก 9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกมีการรายงานผลการดำเนินงานได้ถูกต้องครบถ้วน เป็นระบบ และทันตามกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 10. ประชุมพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศูนย์กลางด้านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2567 แบ่งเป็น 2 รุ่น โดยมีหัวข้อการประชุม ประกอบด้วย 1) การขอ การตรวจสอบรับรองรหัส G สำหรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร 2) การบริหารการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนกรณีย้ายเข้า-ออก จบการศึกษา และแนวปฏิบัติการติดตามและจำหน่ายนักเรียน 3) การบริหารจัดการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบ DMC ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 คน 11. การประชุมชี้แจงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 เจ้าหน้าที่ DMC ของโรงเรียนในเขตอำเภอบ้านนาและอำเภองครักษ์ และครั้งที่ 2 เจ้าหน้าที่ DMC ของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองนครนายกและอำเภอปากพลี 12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เกิดปัญหาทำให้ต้องเลื่อนวันจัดกิจกรรม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ควรมีการวางแผนระยะเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจน ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ เพื่อไม่เกิดผลกระทบต่อกิจกรรมอื่น ๆ ที่ต่อเนื่องกัน

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มอำนวยการ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 113,500 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 113,500 ระยะเวลาการดำเนินการ สิงหาคม 2567 ถึง กันยายน 2567

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้รับทราบนโยบายของ สพฐ. นโยบายของ สพป.นครนายก แนวทางการปฏิบัติราชการในเรื่องต่าง ๆ และข้อราชการต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติราชการเป็นแนวทางเดียวกันบังเกิดผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาและการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
2. เพื่อเพิ่มภาวะผู้นำและประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน 1. ผู้บริหารการศึกษา 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 131 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 คน และผู้เกี่ยวข้อง 6 คน 2. ผู้เกษียณอายุราชการผู้บริหาร 3 คน ครู 26 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน บุคลากรทางการศึกษา 3 คน 3. ลูกจ้างประจำลูกจ้างชั่วคราว 40 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
6	6.1	1. ผู้บริหารการศึกษา 3 คน ผู้บริหารโรงเรียน 131 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 คน ผู้เกี่ยวข้อง 6 คน 2. ผู้เกษียณอายุราชการผู้บริหาร 3 คน ครู 26 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษาศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามนโยบายของ สพป.นครนายก สพฐ. และของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายของจังหวัดนครนายก และงานราชการต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์	1. ประชุมประจำเดือนทุกเดือน มีผู้บริหารการศึกษา รอง ผอ.สพป.นครนายก ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน 150 คน ณ ห้องประชุมวังกระโจม สพป.นครนายก ประชุมสัมมนาเสริมสร้างประสิทธิภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม วรรณโสมสสัย อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี วันที่ 26 -27 สิงหาคม 2567 2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามนโยบายของ สพป.นครนายก สพฐ. และของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายของจังหวัดนครนายก และงานราชการ

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		บุคลากรทางการศึกษา 3 คน 3. ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว 40 คน	ที่กำหนดไว้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกมีความพร้อม สามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการ ผลการจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเด่น 2. ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวมีความรู้ในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เกษียณอายุราชการมีความรู้ถึงสิทธิประโยชน์ของตนเองหลังจากเกษียณอายุราชการในการวางแผนการดำเนินชีวิตหลังเกษียณ	ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3. ผู้บริการการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีความพร้อม สามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการ ผลการจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเด่น 4. ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว 40 คน ประชุมสัมมนาเสริมสร้างประสิทธิภาพลูกจ้างประจำหมวดช่างและลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง) วันที่ 21 – 22 กันยายน 2567 ณ โครงการพระราชดำริโครงการอัมพวา ชัยพัฒนานุรักษ์ ต.อัมพวา อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม 5. ลูกจ้างประจำลูกจ้างชั่วคราว มีความรู้ทักษะในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ 6. ผู้เกษียณอายุราชการผู้บริหาร 3 คน ครู 26 คน ประชุมสัมมนาผู้เกษียณอายุราชการ ณ โรงเรียนอนุบาลนครนายก วันที่ 27 กันยายน 2567 7. ผู้เกษียณทราบถึงสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับหลังจากเกษียณอายุราชการ การวางแผนดำเนินชีวิตหลังเกษียณ

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน การดำเนินโครงการต้องดำเนินการในเดือนกันยายน ซึ่งเป็นเดือนสุดท้ายสิ้นปีของปีงบประมาณ และใกล้การปิดภาคเรียนของสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการที่หลากหลายทำให้ทับซ้อนกัน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินการจัดส่งเกียรติบัตรเพื่อให้กับผู้เกษียณอายุราชการ ก่อนเดือนกันยายน 2567

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ พัฒนาสมรรถนะและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 60,000 **งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง** 54,110 **ระยะเวลาการดำเนินการ** 18 ถึง 19 มีนาคม 2567

วัตถุประสงค์ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ มีหลักการในการปฏิบัติงานที่ดี

2. ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ จำนวน 37 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ จำนวน 37 คน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100	1. ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงาน และสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจและตระหนักถึงภารกิจ หน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และคุณภาพด้านการศึกษาเกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะสามารถตอบสนองต่อการบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 29 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 8 คน รวม 37 คน วันที่ 18 - 19 มีนาคม 2567 ณ โรงเรียนบ้านคลองทรายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา และห้องประชุมเพชรหมอก รีสอร์ท อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ความสำเร็จในการดำเนินโครงการ ร้อยละ 100 2. ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ มีหลักการในการปฏิบัติทำงานที่ดี 3. ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มระยะเวลาการอบรม

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ การคัดเลือกพนักงานราชการและพนักงานราชการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 60,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 56,670

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อให้ได้บุคลากรตามกรอบอัตราที่กำหนด
 2. เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ ซึ่งสามารถส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน 1. จำนวนพนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอนที่ผ่านการคัดเลือกและต้องการจัดจ้างครั้งแรก จำนวน 15 คน 2. จำนวนพนักงานราชการตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลที่ผ่านการคัดเลือกและต้องการจัดจ้างครั้งแรก จำนวน 1 คน 3. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องการรับย้าย 13 อัตรา 4. จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการเลื่อนระดับตำแหน่ง 1 อัตรา

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
6	6.1	จำนวนพนักงานราชการที่ผ่านการคัดเลือก	1.ร้อยละความสำเร็จในการคัดเลือก 2.การดำเนินการสรรหาคัดเลือกบุคคลเข้าปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้	การคัดเลือกพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน 1. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการคัดเลือกครั้งที่ 1 ตำแหน่งครูผู้สอน ตามประกาศ สพ.น.ครนายก ลงวันที่ 9 มกราคม 2567 มีผู้ผ่านการสรรหาและเลือกสรร จำนวน 16 ราย ได้รับการจัดจ้างรอบแรก จำนวน 10 ราย 2. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกคัดเลือกครั้งที่ 2 ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ลงวันที่ 9 กันยายน 2567 มีผู้ผ่านการคัดเลือก 17 ราย ได้รับการจัดจ้างรอบแรก 5 ราย ตามตำแหน่งที่ตามประกาศรับครั้งแรก 3. การคัดเลือกและการจัดจ้างพนักงานราชการ ได้ครบตามอัตราที่กำหนด ร้อยละ 100 4. สถานศึกษาในสังกัดได้บุคลากรทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นตามอัตราที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจากส่วนราชการ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพมาผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 5. ดำเนินการสอบคัดเลือกและการจัดจ้างพนักงานราชการ เป็นไปด้วยความถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 100 6. สถานศึกษาสามารถพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น การคัดเลือกพนักงานราชการตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล 1. มีผู้ผ่านการคัดเลือก 1 รายและได้รับการจัดจ้างรอบแรก 1 ราย ตามตำแหน่งที่ตามประกาศรับ

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
				ครั้งแรก 2. การคัดเลือกและการจัดจ้างพนักงานราชการ ได้ครบตามอัตราที่กำหนด ร้อยละ 100 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน 4. ดำเนินการสอบคัดเลือกและการจัดจ้างพนักงานราชการ เป็นไปด้วยความถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 100 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถพัฒนายกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา 1. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเพื่อการย้ายบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 มีผู้ผ่านการคัดเลือก 4 ตำแหน่ง 4 ราย 2. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเพื่อการเลื่อนระดับตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ลงวันที่ 4 เมษายน 2567 มีผู้ผ่านการคัดเลือก 1 ราย 3. การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาได้ครบตามอัตราที่กำหนด ร้อยละ 100 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน 5. การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 100 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถพัฒนายกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

- (1) การคัดเลือกบางวิชาไม่มีผู้ผ่านการคัดเลือกทำให้เสียค่าใช้จ่าย/เวลา
- (2) มีผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกไม่ครบตามจำนวนที่ประกาศรับสมัคร

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกตามสภาพความเหมาะสมของแต่ละประเภทการคัดเลือก

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ การติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 53,925 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 52,635 ระยะเวลาการดำเนินการ ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามโครงสร้างและนโยบายจากต้นสังกัดและเขตพื้นที่การศึกษา
 2. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาศาสนศึกษาในสังกัด
 3. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัยผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามโครงสร้างและนโยบายจากต้นสังกัดและเขตพื้นที่

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 131 โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
6	6.1	1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประชุมร่วมกันจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เตรียมการและดำเนินการตามแผนการติดตามฯ และสรุปผลอย่างน้อย 1 ครั้ง 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกทุกศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโอกาสได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามแผนการติดตาม ตรวจสอบฯ อย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างได้ 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกจากทุกศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาด้วยความเป็นกัลยาณมิตร	1. จัดทำและเสนอประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์วิจัย การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 21 มิถุนายน 2567 2. จัดประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ปีการศึกษา 2567 และดำเนินการเสนอโครงร่างวิจัยแก่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 4 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมวังกระโจม สพป.นครนายก 3. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตามหนังสือ สพป.นครนายก ที่ ศธ 04057/2224-2227 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2567 4. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ Try Out เครื่องมือวิจัย ตามหนังสือ สพป.นครนายก ที่ ศธ 04057/3128 ลงวันที่ 12 กันยายน 2567 5. เก็บข้อมูลวิจัย ตามหนังสือ สพป.นครนายก ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04057/3286 ลงวันที่ 25 กันยายน 2567 6. ส่งเคราะห์ อภิปรายและรายงานผลการวิจัย

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		และนิเทศการศึกษา อย่างน้อย 1 แห่ง 3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	สะท้อนผลให้เกิดการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด	7. ดำเนินการรายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการประชุมครั้งที่ 4/2567 วันที่ 25 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมวังกระโจม สพป.นครนายก 8. จัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประกอบการรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประเด็นที่ 19 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 9. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประชุมร่วมกันจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เตรียมการและดำเนินการตามแผนการติดตามฯ และสรุปผล 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 วันที่ 22 ธันวาคม 2566 ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 28 พฤษภาคม 2567 ครั้งที่ 3 วันที่ 23 กรกฎาคม 2567 10. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ 100 11. ความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามที่กำหนดไว้ ในโครงการทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 12. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกทุกศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโอกาสได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาด้วยการบูรณาการกับการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จาครอง ผอ.สพป.นครนายก , ศึกษาพิเศษประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา , ที่ปรึกษาประจำอำเภอ, ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และผอ.กลุ่มงานในสพป.นครนายก ลงพื้นที่นิเทศ กำกับติดตามงานทุกโรงเรียนทั้ง 15 ศูนย์ ฯ คิดเป็นร้อยละ 100 13. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ได้พิจารณาและเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่ตำแหน่งปีงบประมาณ พ.ศ.2565 - 2566 และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
				คุณภาพตามนโยบาย " 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน 51 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภารกิจงาน 4 ด้าน ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีงานวิจัยที่เกิดจากการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด หัวข้อวิจัย การศึกษาทักษะการบริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินต่อ

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัสดุของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐพ.ศ. 2560

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 48,420 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 49,721.50 ระยะเวลาการดำเนินการ เมษายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานในระบบการซื้อจัดจ้างภาครัฐ(e-GP)
 2. เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 3. เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการปฏิบัติงาน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ผู้บริหารหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่พัสดุ และบุคลากรจำนวน 180 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
6	6.2	1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 1 คน และเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 1 คน รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 180 คน เข้าร่วมประชุม 2. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถปฏิบัติงานด้านพัสดุได้อย่างถูกต้องตามพรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภา ค รัฐ พ . ศ . 2 5 6 0 ระ เ บีย บ กระบวนการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัสดุของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 235 คน ประชุมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ 1) พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 2) การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง 2. ผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจในการจัดอบรม ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ 85 3. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และการปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์(e-GP) ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

- (1) กลุ่มเป้าหมาย ติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้
- (2) ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- (3) มีการเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน
- (4) สถานศึกษามอบหมายให้ลูกจ้าง หรือธุรการโรงเรียน ที่ไม่ใช่ตำแหน่งเจ้าหน้าที่พัสดุ เป็นผู้ทำงานพัสดุของโรงเรียนแทน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ สร้างมาตรการให้เจ้าหน้าที่พัสดุตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบตามระเบียบ

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 5,000 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (สมศ.)
3. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เพื่อดำเนินการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน (คน) โรงเรียนในสังกัด สพป.นครนายก จำนวน 131 โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1.จำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้าร่วมอบรมฯ โรงเรียนละ 1 คน 2. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 70 3.สถานศึกษา ได้รับการสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ร้อยละ 100	1.บุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษา ระบบการประกัน คุณภาพ ภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ร้อยละ 80 2. โรงเรียนในสังกัดมีผล การประเมิน ตนเอง การดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษา ในภาพรวมได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 3.รายงานการสังเคราะห์ การประเมิน ตนเอง (SAR) มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถใช้เป็นสารสนเทศเพื่อการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้าร่วมอบรมฯ ครบโรงเรียนทุกโรงเรียน 2. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 70 มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถ เป็นแบบอย่างได้ 3. สถานศึกษา ได้รับการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก ร้อยละ 100 4. บุคลากรในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษา ระบบการประกัน คุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก 5. โรงเรียนในสังกัดมีผล การประเมินตนเอง การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมได้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 6. รายงานการสังเคราะห์ การประเมินตนเอง (SAR) มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์สามารถใช้เป็น สารสนเทศเพื่อการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อย ละ 100

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพบางส่วนมีความเข้าใจไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินงาน ทำให้ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพ
ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อแต่ต้องปรับปรุง

โครงการ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 5,000 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน (คน) โรงเรียนในสังกัด สพป.นครนายก 131 โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1.โรงเรียนที่ได้รับรางวัล IQA AWARD สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้ ร้อยละ 100 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 70	1 บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 70 2.โรงเรียนในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80	1. โรงเรียนที่ได้รับรางวัล IQA AWARD สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้ 2. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างได้ 4. โรงเรียนในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ระยะเวลาของการแจ้งให้ดำเนินการจากทาง สพฐ. มีเวลาค่อนข้างจำกัด เนื่องจากใกล้ปิดปีงบประมาณ จึงทำให้ต้องดำเนินการอย่างเร่งรีบ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ เสนอแนะกับผู้รับผิดชอบโครงการของ สพฐ. ให้แจ้งรายละเอียดในการดำเนินการให้เร็วขึ้น เพื่อที่จะได้มีเวลาในการทำโครงการ

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อแต่ต้องปรับปรุง

โครงการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานเครือข่ายการนิเทศการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 57,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 55,365 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามกระบวนการนิเทศบูรณาการแบบบันได 5 ขั้น ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
 2. เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
 3. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาคณาจารย์การศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ประจำปีการศึกษา 2567

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน (คน) 1.ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน 2. โรงเรียนที่มีชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ศึกษานิเทศก์จำนวน 17 คน ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามกระบวนการนิเทศบูรณาการ ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning	1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก จำนวน 128 โรงเรียน ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในโดยบูรณาการการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็น	1. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานนิเทศการศึกษา 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2567 3. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน ได้เข้าร่วมศึกษาดูงาน ณ สพป.สมุทรสงคราม และเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา 4. ศึกษานิเทศก์สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากกระบวนการ PLC มาใช้ในการวางแผนนิเทศของ

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		Community) กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก และสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการ 2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศภาคเรียนละ 4 ครั้ง	ฐาน และขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC ร้อยละ 95 2. มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ประจำปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 95	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 5. มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา 6. ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้นำแผนปฏิบัติการนิเทศไปใช้ในการนิเทศ ติดตามตามภารกิจและนโยบาย 7. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามสามารถดำเนินการตามโครงการ และจัดการเรียนรู้ได้ตามแผนงาน 8. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 31 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC 9. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง 10. โรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการในสถานศึกษาได้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาได้ และผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินต่อ

โครงการ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระยะหลังการพัฒนา (POST TRAINING) CLUSTER 9

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 12,000 งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง 12,000 ระยะเวลาการดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ให้มีสมรรถนะด้านการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching)
 2. เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนางานด้านการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching)

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน (คน) ศึกษานิเทศก์ สพป.จันทบุรี เขต 1 /สพป.จันทบุรี เขต 2/ สพป.นครนายก /สพป.สระแก้ว เขต 1 /สพป. สระแก้ว เขต 2 เข้ารับการพัฒน จำนวน 14 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตตรวจราชการที่ 9 รวม 5 เขตพื้นที่ รวมทั้งสิ้น จำนวน 14 คน ที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความพึงพอใจ และเข้าร่วมประชุมครบทุกคน	1. ศึกษานิเทศก์ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง การปฏิบัติงานตามภาระงาน 3 งาน (Online) และ 1 งาน (Onsite) 2. ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการเติมเต็มเพื่อต่อยอดแผนนิเทศรายบุคคล 3. ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมกิจกรรม รายงานความก้าวหน้าในการลงพื้นที่นิเทศตามแผนนิเทศ และสะท้อนผลการนิเทศเป็นรายบุคคล	1. กิจกรรมพี่น้องผองเพื่อนร่วมด้วยช่วยกัน 30 พ.ค.2567 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรมระยะที่ 3 หลังการพัฒนา Post Training (ออนไลน์) ภาระงาน และสร้างข้อตกลง 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 20 มิ.ย. 2567 นำเสนอแผนการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นัดหมายงานโครงการนิเทศ(ออนไลน์) 3. กิจกรรมติดตามความก้าวหน้า 25 ก.ค. 2567 ติดตามความก้าวหน้าในการลงพื้นที่นิเทศ ร่วมสะท้อนผลการนิเทศ นำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินการตามแผนการนิเทศ และโครงการ 4. กิจกรรมถอดบทเรียน สรุปและรายงานผล 27 ส.ค. 2567 ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ สพป.สระแก้ว เขต 1 นำเสนอผลการดำเนินการตามแผนการนิเทศและโครงการผลการดำเนินการ ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจ และเข้าร่วมประชุมครบทุกคน กลุ่มเป้าหมายเป็นศึกษานิเทศก์ ที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน 14 คน ผลการประเมินการปฏิบัติงานนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย = 4.40 และ S.D. = 0.24 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย = 4.54 และ S.D. = 0.30

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

- (1) งบประมาณจัดสรรจาก สพฐ. ไม่เพียงพอต่อการลงพื้นที่นิเทศ เนื่องจากศึกษานิเทศก์ที่เข้ารับการพัฒนาหลายคน อยู่ต่างเขตพื้นที่กัน
- (2) ภาระงานที่ซ้ำซ้อนกัน ของศึกษานิเทศก์พี่เลี้ยง (ผอ.กลุ่ม นิเทศฯ) กับการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้ไม่สามารถติดตามเป็นพี่เลี้ยงให้กับศึกษานิเทศก์ในพื้นที่จริงได้ครบทุกคน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ปรับให้ผู้ทรงคุณวุฒิ / ข้าราชการบำนาญ เป็นศึกษานิเทศก์พี่เลี้ยง

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินต่อ

โครงการ นิเทศ ติดตามและขับเคลื่อนงานโรงเรียนสุจริต

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 65,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 47,861 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริตในสังกัดบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ มีระบบ วิธีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย มุข บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนสุจริต พัฒนาระบบการเรียนรู้ ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียน มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกัน การทุจริต ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนงานโรงเรียนสุจริตในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำนวน 131 โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนสุจริต ดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนมีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นใน คุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริต ด้วยกิจกรรมหลากหลายเป็นวิธีการ ปฏิบัติที่ดี 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการ ส่งเสริมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มี ระบบวิธีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย มุขบนฐานการ	1. ผู้บริหาร ครูโรงเรียนสุจริตในสังกัดทุก แห่ง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ ดำเนินการโรงเรียนสุจริตได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบวิธี พอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย มุขบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อกา เปลี่ยนแปลง ด้วยกิจกรรมหลากหลาย ทำ ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนสุจริตในสังกัดทุกท่าน ดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตด้วย กิจกรรมหลากหลายเป็นวิธีการปฏิบัติที่ดี 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบวิธี พอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย มุขบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนสุจริต อย่างน้อย โรงเรียนละ 1 กิจกรรม 3. ร้อยละ 60 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนงานโรงเรียนสุจริต 4. ผู้บริหาร ครูโรงเรียนสุจริตในสังกัดทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการโรงเรียน สุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 5. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบวิธีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย มุข บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้วยกิจกรรมหลากหลาย ทำให้

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		เรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและ ดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนสุจริต อย่าง น้อยโรงเรียนละ 1 กิจกรรม 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนงาน โรงเรียนสุจริต	ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกัน การทุจริต	นักเรียน มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นใน คุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

- (1) งบประมาณ พ.ศ. 2567 มาล่าช้า ทำให้มีการบริหารจัดการเวลาการไปนิเทศ ติดตาม โรงเรียนสุจริตไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่วางแผนงานไว้
- (2) โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ค่อนข้างเยอะ ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แข่งขันต่างๆในโครงการโรงเรียนสุจริตนี้ได้ทุกโรงเรียน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ทบทวนการบริหารจัดการเวลาการดำเนินกิจกรรมในโครงการ เพื่อการบริหารโครงการให้มีประสิทธิภาพขึ้น

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อแต่ต้องปรับปรุง

โครงการ ศึกษาฐานระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 8,330 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 8,146 ระยะเวลาการดำเนินการ พฤษภาคม 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกมีความรู้ความเข้าใจ ระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)
 2. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกสามารถใช้ระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจงานจัดการศึกษา
 3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน (คน) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 20 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมศึกษาดูงาน ระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ร้อยละ 90	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกสามารถใช้ระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจงานจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ศึกษาดูงาน วิธีการติดตั้งระบบ AMSS++ (I-Document) และวิธีการติดตั้งระบบ SMSS และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบ AMSS++ และระบบ SMSS ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ศึกษาดูงาน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95 2.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกสามารถใช้ระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจงานจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ระบบการใช้งานไม่เสถียร ทำให้ไม่สามารถใช้ระบบได้ครบทุกเมนู

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ศึกษาเวอร์ชันที่ตรงตามความต้องการของโปรแกรม

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินงานต่อ

โครงการ เสริมสร้างความสามารถการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 33,420 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 32,855 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อศึกษาดูงานระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Amss++) และระบบสนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษา (Smss++) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
 2. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีความรู้ ความเข้าใจ การใช้เทคโนโลยี สำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Amss++) ได้

3. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ธุรการ หรือครูผู้รับผิดชอบงานธุรการประจำโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาในโรงเรียนได้

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน (คน) 1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกศึกษาดูงาน จำนวน 12 คน 2.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความสามารถการเทคโนโลยี จำนวน 20 คน 3. เจ้าหน้าที่ธุรการ หรือครูผู้รับผิดชอบงานธุรการประจำโรงเรียนในสังกัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สำหรับการสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกศึกษาดูงาน ร้อยละ 90 2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความสามารถการเทคโนโลยี ร้อยละ 90 3.เจ้าหน้าที่ธุรการ หรือครูผู้รับผิดชอบงานธุรการประจำโรงเรียนในสังกัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สำหรับการสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 90	1.บุคลากรที่ไปศึกษาดูงานสามารถนำความรู้ไปขยายผลให้บุคลากรในสังกัดได้ 2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยี สำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Amss++) ให้เกิดความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 3. เจ้าหน้าที่ธุรการ หรือครูผู้รับผิดชอบงานธุรการประจำโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ศึกษาดูงานระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Amss++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกศึกษาดูงาน จำนวน 11 คน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความสามารถการเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก อาคาร 2 ห้องประชุมวังกระโจม มีบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เข้าร่วมอบรม จำนวน 20 คน 3. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสำหรับการสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาในโรงเรียน (เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก อาคาร 2 ห้องประชุมวังกระโจม มีเจ้าหน้าที่ธุรการ หรือครูผู้รับผิดชอบงานธุรการประจำโรงเรียน เข้าร่วมอบรม จำนวน 120 คน 4. เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล และกลุ่มอำนวยการ สามารถงานระบบบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Amss++) สามารถนำความรู้ไปขยายผลให้บุคลากรในสังกัดได้ 6. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยี สำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Amss++) ให้เกิดความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 7. เจ้าหน้าที่ธุรการ หรือครูผู้รับผิดชอบงานธุรการประจำโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ควรมีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สู่นวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES)

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,000 งบประมาณที่ใช้จริง 5,000 ระยะเวลาการดำเนินการ ปีการศึกษา 2567

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สู่นวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน (คน) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80	ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สู่นวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของ DLTV และมาตรฐานการเรียนรู้ 3. ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้าใจของนักเรียนได้ดี 4. ครูมีความชำนาญในการใช้งานระบบ DLTV และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจนและถูกต้อง 5. ครูสามารถใช้สื่อ DLTV ร่วมกับการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ 6. ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับการเรียนผ่าน DLTV 7. ครูสามารถให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผ่าน DLTV 8. ครูนำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับปรุงการสอนผ่าน DLTV อย่างต่อเนื่อง 9. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการสอนผ่าน DLTV

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติการนิเทศ ติดตามฯ น้อยเกินไป

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 35,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 35,000 ระยะเวลาการดำเนินการ เมษายน 2567 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
- 1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
 - 2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3. เพื่อนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและปลูกฝัง

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน (คน) ครูที่รับผิดชอบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จำนวน 130 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ครูที่รับผิดชอบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 มีการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และการดำเนินกิจกรรมแบบบูรณาการ	1. ครูที่รับผิดชอบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สามารถออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต	1. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในสถานศึกษา และการใช้แพลตฟอร์ม วันที่ 1 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมวังกระโจม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก (อาคาร 2) 2. กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) 3. ครูที่รับผิดชอบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา 4. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 มีการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและการดำเนินกิจกรรมแบบบูรณาการ 5. ครูที่รับผิดชอบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสามารถออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 6. สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน งบประมาณจำกัด ไม่สามารถดำเนินการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการ การจัดอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT TALENT) ภาครัฐ รุ่นที่ 5

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 15,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 15,000 ระยะเวลาการดำเนินการ สิงหาคม 2567 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดี สร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะด้าน ICT ให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 2. เพื่อสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้าน ICT แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู ครูอัตราจ้างและพนักงานราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 3. เพื่อยกระดับการใช้ ICT ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน (คน) โรงเรียนในสังกัด สพป. นครนายก ทุกแห่ง

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. ทุกโรงเรียน ต้องมีผู้ผ่านการอบรม ICT Talent 2. โรงเรียนในสังกัด สพป.นครนายก มี ICT Talent ประจำโรงเรียน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนางานระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน 2. บุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรของโรงเรียน ในสังกัด สพป.นครนายก เข้ารับการอบรม ICT Talent 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.นครนายกมี ICT Talent ประจำโรงเรียน 3. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.นครนายก สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการทำงาน 4. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.นครนายก มีระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนา 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนางานระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน 6. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
				7. บุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. ครูผู้สอนสามารถนำสื่อ ICT มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 9. นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

(1) การอบรม โดยใช้ระบบ ZOOM จาก สพฐ. อาจเกิดปัญหาจากสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในการเชื่อมต่อ

(2) ระยะเวลาการอบรมจาก สพฐ. จำนวน 2 วัน ด้วยระบบ Zoom จาก สพฐ. แต่ด้วยงบประมาณจำกัดจึงจัดให้มีการอบรมที่ สพป.นครนายกจำนวน 1 วัน และอบรมด้วยตนเองอีก 1 วัน ซึ่งบางคนอาจจะเข้ารับการอบรมไม่ครบตามกำหนด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 25,000 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 25,000 ระยะเวลาการดำเนินการ กรกฎาคม 2567 ถึง สิงหาคม 2567

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ
 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ให้มีทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 4 โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"	1. นักเรียนสามารถใช้ทักษะอาชีพในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้	1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ (ผดุงองค์กรักษ์ประชา) โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์ และโรงเรียนบ้านดง

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน	2. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" เป็นแบบอย่างที่ดีการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	แชนน ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน 2. นักเรียนมีทักษะอาชีพสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ 3. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" เป็นแบบอย่างที่ดีการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน นิเทศ ติดตามไม่ทันตามช่วงเวลาที่กำหนด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ วางแผนกำหนดปฏิทินการนิเทศตามช่วงเวลา ประสานศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนเข้าร่วมการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีที่ 10 พ.ศ. 2567

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 24,500 งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง 24,360 ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีแนวทางการต่อยอดขยายผลกิจกรรม 3 รักษ์ สู่การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ที่เสริมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 2. เพื่อค้นหาครูต้นแบบ/สถานศึกษาต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ที่เสริมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- บูรณาการ 3 รักษ์สู่ความยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ/จำนวน คน โรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ 13 โรงเรียน ครูวิทยากรแกนนำ และคณะทำงาน จำนวน 30 คน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	3.1	1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 2. ความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมระดับมากที่สุด ร้อยละ 100	1. ครูแกนนำในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เสริมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีความเข้มแข็งในการต่อยอดขยายผล นำไปสู่วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการเสริมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่ความยั่งยืน ได้ทุกโรงเรียน 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะด้านจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4 ด้าน	กิจกรรมที่ 1 Plan : วางแผนแนวทางการต่อยอดขยายผล 1. ประชุมรับฟังคำชี้แจงแนวทาง/รูปแบบการดำเนินการต่อยอดขยายผลฯ จาก สพฐ. 2. วางแผนกำหนดแนวทางการต่อยอดขยายผลกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ที่เสริมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร่วมกับภาคีเครือข่าย และครูแกนนำ 3. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ 13 โรงเรียน วิทยากรภาคีเครือข่าย 7 หน่วยงาน จำนวน 28 คน ครูวิทยากรแกนนำ และคณะทำงาน จำนวน 30 คน 4. โรงเรียนเข้าร่วมการต่อยอดขยายผลฯ 13 โรงเรียน ครูแกนนำ/วิทยากรภาคีเครือข่าย ได้มีโอกาสร่วมกำหนดแนวทางการต่อยอดขยายผลฯ เป็นรูปแบบค่าย One day camp โดยบูรณาการฐานเรียนรู้ 4 หน่วย 5. ครูแกนนำ/วิทยากรภาคีเครือข่าย มีความพึงพอใจ และเข้าใจในบทบาทการต่อยอดขยายผล กิจกรรมที่ 2 Do : ดำเนินการต่อยอดค่าย One Day Camp 1. นักเรียนได้รับโอกาสเข้าร่วมเรียนรู้ จำนวน 656 คน ครูแกนนำ/วิทยากรภาคีเครือข่ายเข้าร่วม จำนวน 30 คน 2. กิจกรรมค่ายต่อยอดขยายผลค่ายรักษ์พงไพรฯ สู่ความยั่งยืน ปีพ.ศ. 2567 จำนวน 10 ค่าย รูปแบบ one day camp 3. ร้อยละ 100 ของครูแกนนำ/วิทยากรภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจ 4. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการต่อยอดขยายผลฯ ทุกคน มีความพึงพอใจ และผ่านการอบรมตามหลักสูตรค่ายฯ 5. นักเรียนขวัญใจชาวค่ายฯ ระดับจังหวัด 11 คน 6. ตัวแทนนักเรียนขวัญใจชาวค่ายฯ ได้แก่ นักเรียนและครูจากโรงเรียนบ้านคลอง 14 กิจกรรมที่ 3 Check : ค้นหาแกนนำ/ต้นแบบ 1. ครูแกนนำที่เข้าร่วมโครงการแนวทางการต่อยอดขยายผล สู่วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการเสริมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่ความยั่งยืน ปี พ.ศ. 2567 จำนวน 14 คน 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่อยอดขยายผล รูปแบบค่าย One day camp 3. ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด AL สะท้อนผลการพัฒนาในรูปแบบแนวการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านเสริมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่ความยั่งยืนที่เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ 76.92 จำนวน 10 ผลงาน - ระดับ ดีเยี่ยม 4 ผลงาน - ระดับ ดีมาก 3 ผลงาน - ระดับ ดี 3 ผลงาน

ยุทธศาสตร์ชาติ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ผลการดำเนินงาน
ด้าน	เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
				5. นักเรียนมีคุณลักษณะด้านจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4 ด้าน ได้แก่ 1) เรียนรู้รักษา 2) พัฒนาต่อยอด 3) สืบทอดวิถี 4) เน้นมีส่วนร่วม - ผลการประเมินคุณลักษณะด้านจิตสำนึกที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน สู่ความยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) 6. ครูแกนนำในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีแนวทาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เสริมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีความเข้มแข็ง ในการต่อยอดขยายผล นำไปสู่วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการเสริมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่ความยั่งยืน ได้ทุกโรงเรียน กิจกรรมที่ 4 Action : สรุปประเมินผล/รายงาน 1. นักเรียนตัวแทนขวัญใจชาวค่าย 1 คน ครูแกนนำรักษังพะไพร 1 คน ศิษยานิเทศก์ 1 คน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ค่ายพัฒนาผู้นำระดับประเทศ หัวข้อกิจกรรมในการจัดอบรมการพัฒนาผู้นำเยาวชนรักษังพะไพรฯ ระดับประเทศ 2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมพัฒนาผู้นำเยาวชนรักษังพะไพรฯ ระดับประเทศ 3. นักเรียนขวัญใจชาวค่ายฯ เข้าร่วมพัฒนาผู้นำ ระดับประเทศ ได้แก่ เด็กชายปริญญากรณ์ โยธะการี นักเรียน โรงเรียนบ้านคลอง 14 4. ครูผู้นำรักษังพะไพร ระดับประเทศ ได้แก่ นายจิรพิพัฒน์ พะสุรัมย์ ครู โรงเรียนบ้านคลอง 14 5. ศิษยานิเทศก์ ได้รับรางวัล เป็นผู้นำการขับเคลื่อนและต่อยอดขยายผล ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับประเทศ ได้แก่ นางสาวชุติมา เสนา 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้รับรางวัล เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแกนนำการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับประเทศ

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน งบประมาณจัดสรรจาก สพฐ. ไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนการต่อยอดขยายผล

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ เตรียมการล่วงหน้าในบางกิจกรรม ประชุมสร้างความเข้าใจ วางแผนพร้อมการพัฒนาทีมวิทยากรแกนนำล่วงหน้า

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/งานในปีต่อไป ควรดำเนินการต่อ

บทที่ 5

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

จากการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจผ่านศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับ อำเภอและระดับกลุ่มโรงเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ซึ่งในการดำเนินงาน บริหารจัดการ พบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ดังนี้

1. บางโครงการ/กิจกรรมมีผู้เข้าร่วมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากช่วงระยะเวลาในการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่วนใหญ่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเป็นช่วงไตรมาสที่ 3-4 ของ ปีงบประมาณ (เดือนพฤษภาคม – กันยายน) ซึ่งเป็นช่วงระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดภาคเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจึงมีภารกิจในการจัดการเรียนการสอนและงานอื่นๆ เป็นจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้

2. การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางไม่มีความสมดุลในแต่ละไตรมาส โดยมักจะจัดสรร งบประมาณส่วนใหญ่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในช่วงไตรมาสที่ 3-4 ของปีงบประมาณ ทำให้การ บริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงกิจกรรมหรือโครงการต้องมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้ ทันภายในปีงบประมาณ

3. การขยายผลโครงการ/กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถทำได้ ครอบคลุมโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด เนื่องจาก งบประมาณมีจำนวนจำกัด

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น เพื่อ ช่วยลดภาระครูและบุคลากร ขณะเดียวกัน มีการจัดทำคู่มือ แนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมต่างๆ ให้ โรงเรียนได้ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

2. ส่วนกลางควรมีการจัดสรรงบประมาณในแต่ละไตรมาสอย่างสมดุล เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสามารถบริหารจัดการภารกิจดำเนินการของสำนักงานเขตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การขยายผลโครงการ/กิจกรรมบางอย่างให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกจะกำหนดเป้าหมายใน แต่ละปีงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่ได้รับ ขณะเดียวกัน จะต้องให้ความสำคัญกับ บริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ให้สามารถดำเนินการได้ตามความเหมาะสมของตนเอง

4. การกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องของทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ การนิเทศตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ภาคผนวก

ภาพการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ประจำปีงบประมาณ 2567

ภาพการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมความปลอดภัยและประชาธิปไตยในสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



ภาพการดำเนินงานโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

สู่การปฏิบัติ



ภาพการดำเนินงานโครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัดนครนายก ครั้งที่ 71
ปีการศึกษา 2566



ภาพการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



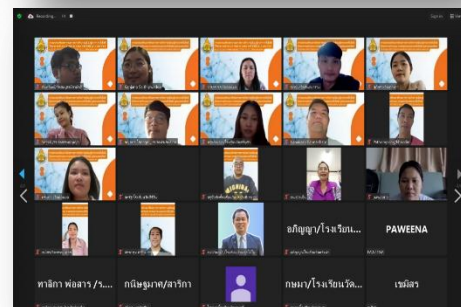
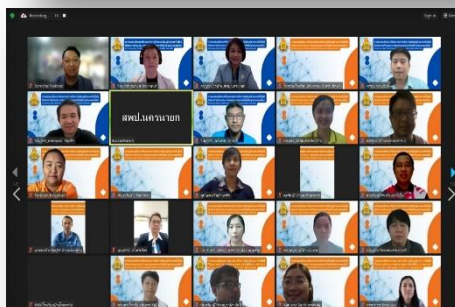
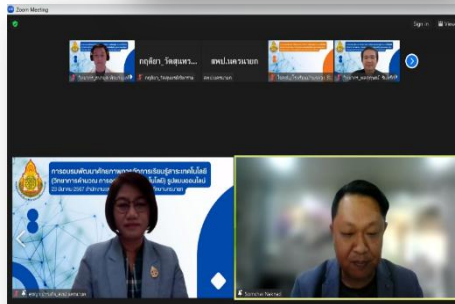
ภาพการดำเนินงานโครงการ ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)



ภาพการดำเนินงานโครงการการพัฒนาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
และการแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ



ภาพการดำเนินงานโครงการ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี)



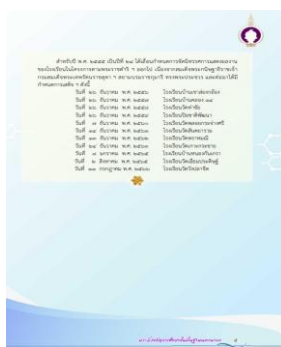
ภาพการดำเนินงานโครงการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพการดำเนินการโครงการ พัฒนาครูผู้สอนเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางธรรมชาติของ
วิทยาศาสตร์



ภาพการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมการพัฒนางาน และการรายงานความก้าวหน้าโรงเรียนในโครงการ
ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ปีการศึกษา 2566



ภาพการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริม พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล



ภาพการดำเนินงานโครงการ เสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยของ
โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



ภาพการดำเนินงานโครงการ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครู
ระดับชั้นประถมศึกษา



ภาพการดำเนินงานโครงการ พัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



ภาพการดำเนินงานโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



ภาพการดำเนินงานโครงการ ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม
ศึกษานิเทศก์และบุคลากร ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



ภาพการดำเนินงานโครงการ เสริมสร้างความสามารถเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา



ภาพการดำเนินงานโครงการ การคัดเลือกพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว

Happy workplace to success องค์กรแห่งความสูงสู่ความสำเร็จ

สพ.นครนายก

Happy Work place
Quality
Smart person
Happy

Focus

Early child hood develops
Read for life
Career skills

สพ.นครนายก ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานอย่างมีความสุข

วันที่ 8 กันยายน 2567

นายสิทธิพร ผอมงาม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เป็นประธานในการคัดเลือกเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งพนักงานพี่เลี้ยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก วันที่ 7 - 8 กันยายน 2567 ณ สนามสอบโรงเรียนอนุบาลนครนายก

www.nayok.go.th Facebook : บริหารงานบุคคล สพ.นครนายก

ภาพ/ข่าว กลุ่มบริหารงานบุคคล



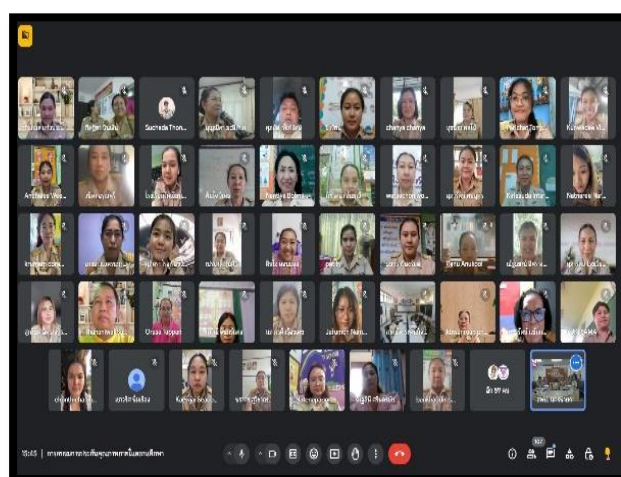
ภาพการดำเนินงานโครงการ การติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา โดยองค์คณะบุคคล(ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567



ภาพการดำเนินงานโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัสดุของ
สถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560



ภาพการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพการศึกษา



ภาพการดำเนินงานโครงการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานเครือข่ายการนิเทศการศึกษา





กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

182/89 ถ.สุพรรณศรี ต.ท่าช้าง อ.เมือง จ.นครนายก 26000



037-313628 ต่อ 21



plans.po@nayok.go.th